

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МР «КИЗИЛЮРТОВСКИЙ РАЙОН»

МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ»

<p>Рассмотрено на заседании научно-методического Совета школы <i>Мосес / Салиева Л.О.Д</i> <i>Зам. дир по НР</i> « » _____ 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО директором МКОУ «Зубутли – Миатлинская СОШ» <i>Б. А. Гаджиханова</i> «09» _____ 2022 г.</p> 
---	--

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

### « Безопасность и туризм »

Возраст обучающихся/11-17 лет

Срок реализации: 2 года

1й год обучения – 72 ч.

2й год обучения – 72 ч.

Разработчики рабочей программы:  
Госейнова З.А., учитель ОБЖ.

2022-2023г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности и туризм» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 г. №196.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242)
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

6. Устав МАОУ СОШ № 2.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для учащихся 11-17 лет из расчета 2 часа в неделю/144часов . Срок реализации 2 года.

### ***Актуальность программы***

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Безопасность и туризм» состоит в том, что она направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности обучающихся и рассматривается как одна из ступеней формирования готовности подрастающего поколения к защите Отечества, их деятельности в экстремальных ситуациях.

### ***Отличительные особенности программы***

- включение ребенка в лично-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение лично-ориентированных технологий, технологий индивидуализации;

### ***Уровень базовый***

### ***Адресат программы***

Участниками программы являются дети в возрасте 11-17 лет. Программа предназначена для работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

### ***Объём и срок освоения программы***

Программа «Безопасность и туризм» разработана на 144 часа. Срок реализации программы год.

***Форма обучения:*** очная.

***Режим занятий:*** 2 занятие в неделю.

### ***Формы и методы организации образовательного процесса***

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы **Безопасность и туризм**: формирование туристско-краеведческой культуры личности учащегося через учебно-воспитательную деятельность.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности»:

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в

экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях;

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения

к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

### Учебный план

Направленность	Наименование программы	Срок реализации	Количество часов в неделю/год
Туристско-краеведческая	Безопасность и туризм	2 года	2/144

### Тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	<i>Туристская подготовка (пешеходный туризм)</i>			
1.	Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления.	1	1	
2.	Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.	1		1
3.	Конструкции бахил летних и зимних. Материалы для их изготовления.	1		1
4.	Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Ветрозащитная стенка.	1	1	
5.	Использование разборной печки. Заготовка дров к ней.	1		1
6.	Ночные дежурства. Ночлег в палатке без печки.	1		1
7.	Виды примусов и правила работы с ними. Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.	1		1
8.	Расчет калорийности дневного рациона. Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.	1		1

9.	Способы увеличения калорийности дневного рациона в категоричном походе. «Карманное» питание. Витамины.	1	1	
10-12.	Приготовление пищи на костре.	3		3
13-14.	Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек.	2		2
15.	Опасности, возникающие при организации переправ.	1	1	
16.	Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке.	1	1	
17.	Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.	1	1	
18-19.	Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек.	2	1	1
20.	Опасности, возникающие при организации переправ.	1	1	1
21.	Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке.	1	1	
22.	Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.	1		1
223-24.	Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы.	2		2
25-26.	Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Выбор безопасного пути передвижения.	2		2
27-28.	Способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование.	2		2
29-30.	Страховка альпенштоком положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки.	2		2
31-32.	Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки. Организация страховки при переправах и движении по снежникам.	2		2
33-34.	Виды страховки: само страховка, групповая, комбинированная. Приемы и способы страховки.	2		2
35-36.	Выбор места страховки. Подготовка места страховки. Само страховка на месте и в движении.	2		2
37-39.	Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания.	3		3
40.	Наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Изменение тактики движения при изменении погоды.	1		1
41-42.	Отработка техники движения и преодоления препятствий.	2		2
43-44.	Организация наведения переправ.	2		2
45-46.	Отработка приемов страховки и само страховки при организации переправ.	2		2

47-49.	Вязание узлов. Ведение дневника метеонаблюдений и определение изменений погоды.	3		3
50.	Виды топографических карт и основные сведения о них.	1	1	
51.	Определение масштаба карты при отсутствии данных.	1	1	
52-53.	Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем.	2		2
54.	Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки.	1		1
55.	Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования. Планирование маршрута похода на топографической карте.	2	1	1
56-57.	Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов.	2		2
58.	Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа.	1		1
60-62.	Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт.	3	1	2
63.	Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута.	1		1
64-65.	Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.	2		2
66-67.	Подготовка к участию в соревнованиях.	2		2
68-71.	Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП).	4		4
72-73.	Составление плана прохождения КП. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него.	2		2
74-77.	Снаряжение ориентирования. Участие в соревнованиях по ориентированию.	4		4
78-79.	Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю.	2	1	1
80-83.	Походы с целью определения на местности потенциально опасных районов и объектов, влияющих на экологическое состояние родного края.	4		4
84.	Общегеографическая характеристика родного края.	1		1
85.	Рельеф, гидрография, растительность, климат.	1		1
86.	Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Их возможное негативное влияние на экологическое состояние родного края.	1	1	

87-88.	Изготовление транспортировочных средств.	2		2
89-92.	Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи.	4		4
93.	Измерение температуры, пульса, артериального давления.	1		1
94.	Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом).	1		1
95-96.	Помощь при переломах, ранах, кровотечениях.	2		2
97.	Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения.	1		1
98.	Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин.	1		1
99-102.	Разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	3		3
103.	Иммобилизация пострадавшего.	1		1
104-105.	Способы транспортировки пострадавшего.	2		2
	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>			
106-107.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом.	2		2
108-109.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами.	2		2
	<b>Специальная физическая подготовка</b>			
110-111.	Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки	2		2
112-113.	Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъемы, траверс клонов, переправы.	2		2
114-115.	Игры с различными упражнениями туристской техники Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.	2		2
116-117.	Спуск дюльфером с организацией командной страховки (высота до 25 м).	2		2
118-119.	Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы. Действия оставшейся части группы.	2		2
120.	Отработка действий в имитированных экстремальных ситуациях.	1		1
121.	Значение психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода. Разбор причин возникновения конфликтов.	1		1
122.	Определение направления на север, азимутов без	1		1

	использования компаса.			
123.	Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях.	1		1
124.	Определение направления выхода и выход к путям сообщения или населенным пунктам. Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш	1		1
125.	Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления. Практические занятия Сооружение временных укрытий.	1		1
126-127.	Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд).	2		2
128.	Принятие решения о порядке действий группы (движение с пострадавшим по маршруту, движение с пострадавшим к населенному пункту, вызов медицинской помощи на место происшествия).	2		2
129.	Действия группы в этих случаях.	1		1
130.	Использование имеющихся предметов одежды, снаряжения.	1		1
131.	Использование природных материалов.	1		1
132.	Права и обязанности судей. Порядок работы судей на этапах.	1		1
133.	Организация и судейство вида «Полоса препятствий». Примерные; элементы полосы препятствий. Оборудование этапов.	1		1
134.	Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов.	1		1
135.	Прием дистанции заместителем главного судьи по безопасности и инспектором соревнований.	1		1
136.	Описание отдельных технических этапов и специальных заданий. Таблицы штрафов за ошибки и нарушения.	1		1
137.	Туристские должности в группе	1		
138.	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Техника безопасности при проведении туристских	2		
	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов музеев .Изучение района путешествия.	2		
	Ориентирование по местным предметам действия в <b>случае потери ориентировки.</b>	1		
	Способы ориентировки.	1		
	Подведение <b>ИТОГОВ</b>	1		

**Итого:**

## Содержание учебного плана Туристская подготовка (пешеходный туризм)

### *Личное и групповое туристское снаряжение*

Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления. Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления. Конструкции бахил летних и зимних. Материалы для их изготовления.

### *Организация туристского быта. Привалы и ночлеги*

Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Заготовка дров к ней. Ночные дежурства. Ночлег в палатке без печки.

Виды примусов и правила работы с ними. Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.



## ***Питание в туристском походе***

Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в категоричном походе. «Карманное» питание. Витамины. Приготовление пищи на костре.

Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.

## ***Подготовка к походу, путешествию***

Изучение маршрута похода с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут. Составление профиля маршрута. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Изучение маршрута и подготовка к летнему зачетному походу.

## ***Подведение итогов похода***

### ***Практические занятия***

Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Проведение отчетного вечера, подготовка газеты или выставки по итогам похода. Подготовка и составление отчета о проведенном походе.

## ***Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе***

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке. Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Выбор безопасного пути передвижения. Способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование. Страховка альпенштоком положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки.

Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки. Организация страховки при переправах и движении по снежникам.

Виды страховки: самостраховка, групповая, комбинированная. Приемы и способы страховки. Выбор места страховки. Подготовка места страховки. Самостраховка на месте и в движении. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания.

Наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Изменение тактики движения при изменении погоды.

Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

Отработка приемов страховки и самостраховки при организации переправ. Вязание узлов. Ведение дневника метеонаблюдений и определение изменений погоды.

## ***Топография и ориентирование***

### ***Топографическая и спортивная карты***

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута.

Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа.

### ***Ориентирование в сложных условиях***

Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт.

Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

### ***Соревнования по ориентированию***

Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него.

Снаряжение ориентирования. Участие в соревнованиях по ориентированию.

### **Краеведение**

***Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения техногенных, экологических чрезвычайных ситуаций***

Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Их возможное негативное влияние на экологическое состояние родного края.

***Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия***

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Походы с целью определения на местности потенциально опасных районов и объектов, влияющих на экологическое состояние родного края.

### **Первая доврачебная помощь**

***Основные приемы оказания первой доврачебной помощи***

Измерение температуры, пульса, артериального давления. Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом). Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин.

*Практические занятия*

Разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

### **Транспортировка пострадавшего**

Иммобилизация пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств.

### **Общая и специальная физическая подготовка**

***Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках***

Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом. Понятие «спортивная форма», распознавание утомления, острого и хронического состояния при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля.

***Общая физическая подготовка***

*Практические занятия*

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами.

***Специальная физическая подготовка***

*Практические занятия*

Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.

***Туристская техника***

Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъемы, траверс клонов, переправы и т.д. Игры с различными упражнениями туристской техники.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.

Спуск дюльфером с организацией командной страховки (высота до 25 м).

### **Специальная подготовка**

***Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения***

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Порядок действий в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий:

Отработка действий в имитированных экстремальных ситуациях.

## ***Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе***

Значение психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода.

Разбор причин возникновения конфликтов. Выполнение заданий без руководства педагога (под руководством командира группы).

### ***Ориентирование и сохранение направления движения без компаса и карты***

Определение направления на север, азимутов без использования компаса. Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях. Определение направления выхода и выход к путям сообщения или населенным пунктам.

### ***Сооружение временного укрытия***

Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш. Использование особенностей рельефа. Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления. *Практические занятия* Сооружение временных укрытий.

### ***Организация поисково-спасательных работ силами группы***

Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы. Действия оставшейся части группы.

Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд). Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи. Принятие решения о порядке действий группы (движение с пострадавшим по маршруту, движение с пострадавшим к населенному пункту, вызов медицинской помощи на место происшествия). Действия группы в этих случаях.

### ***Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств***

Использование имеющихся предметов одежды, снаряжения. Использование природных материалов.

### ***Соревнования «Школа безопасности»***

Права и обязанности судей. Порядок работы судей на этапах.

Организация и судейство вида «Полоса препятствий». Примерные; элементы полосы препятствий. Оборудование этапов.

Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов. Прием дистанции заместителем главного судьи по безопасности и инспектором соревнований.

Описание отдельных технических этапов и специальных заданий. Таблицы штрафов за ошибки и нарушения. Порядок определения результатов соревнований.

## ***Планируемые результаты***

### ***Личностные результаты*** освоения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области культура безопасности жизнедеятельности должно **обеспечить**:

1. освоение учащимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

2. понимание учащимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

3. понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
4. понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
5. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
6. освоение учащимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
8. освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
10. освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
11. освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
12. освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
13. освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Предметные результаты** безопасности жизнедеятельности **отражают:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Планируемые результаты освоения**

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность</b>
---------------------------	-------------------------------------

	<b>научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>- готовиться к туристическим походам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>- добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>- добывать и готовить пищу в автономных условиях;</li> <li>сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>- готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</li> <li>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь при коме;</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)</li> </ul>	<p>области безопасности жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)</li> </ul>
---	---

## **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся проходит через участие как внутри коллектива, так и в соревнованиях разного уровня.

## **Комплекс организационно – педагогических условий**

### ***Условия реализации программы***

Реализация программы требует:

- спортивный зал, класс для групповых занятий;
- туристическое оборудование;
- технические средства: наличие аудио и видеозаписей, ноутбук.

### **Методические материалы:**

1. Алексеев А.А Питание в туристическом походе.. 2017.
2. Ивашко А. О. Спортивное ориентирование (учебно-методическое пособие). 2017.
3. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму (редакция 12.02.2000).

### **Список литературы для обучающихся и учителя:**

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. М.:АСТ-ЛТД,2014.
2. Жиллов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М. Высшая школа, 2012.
3. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2016.