

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
МР «Кизилюртовский район»  
МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ»

**Принята**  
на заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « » \_ 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор

Гаджиханова Б.А.  
«04» 09 2022 г.



**Общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования детей**

**«Живая планета»**  
**Направленность; естественно –научное**  
**Возраст обучающихся 10-11 лет**

Автор-составитель:  
Омарова М.М.

2022-2023 уч.год

---

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	4
3. Педагогическая целесообразность программы	4
4. Цели и задачи программы	4
5. Отличительная особенность программы	5
6. Формы, методы, технологии проведения занятий	5
7. Содержание программы	6
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	7
9. Календарно-тематическое планирование	8
10. Таблица оценивания навыков и приемов	9
11.Список литературы	10

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живая планета» направлена на воспитание нравственных основ личности через формирование бережного отношения к окружающей природе, воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру. Программа имеет экологическую направленность, так как способствует формированию у обучающихся экологического мышления и навыков экоориентированной деятельности, а также здорового и безопасного образа жизни.

**Нормативно-правовое обеспечение** рабочей программы внеурочной деятельности «Живая планета»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС);
- Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г., № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Актуальность программы.** В современных условиях наблюдается резкое ухудшение экологической ситуации в мире, растет негативное воздействие природных факторов на человеческий организм. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, снизить масштабы экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Полноценная социальная адаптация умственно отсталых детей невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. В процессе него обучающиеся с умственной отсталостью получают конкретные знания и представления об окружающей среде и взаимосвязях в ней, элементарные умения, ценностные, нравственные, эстетические ориентации к объектам природы, обеспечивающим бережное отношение к ним.

**Педагогическая целесообразность.** Данный курс будет являться продолжением курса окружающего мира начальной школы с целью расширения знаний по предмету «Окружающий мир». Для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не в

состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей, особенно важно возродить чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом.

Экологическое воспитание умственно отсталых детей младшего школьного возраста предполагает наличие следующих направлений работы: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Цель:** создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей осознание ценности природы как источника духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Задачи:**

-формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарная ориентировка в доступных экологических понятиях;

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам организмов;

-воспитание умения сочувствовать, сопереживать живому миру;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

-формирование умения рационально использовать природные богатства;

-укрепление здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что при определении содержания программы были учтены основные требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и компоненты экологического образования: познавательный, нормативный, ценностный, эмоционально-эстетический, деятельностный, креативный. Системный подход при формировании экологических представлений у особенных детей позволяет снизить силу цинизма, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на

развитие нравственных интересов и способностей. Приоритетом воспитания и обучения следует считать развитие бережного отношения к природе, которое должно проявляться в осознании элементарных экологических законов природы, понимания причин противоречий в системе «человек-общество-природа», в выборе адекватной деятельности, направленной на проявление отношения человека к своей среде жизнедеятельности.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, экологические акции, праздники, выставки творческих работ.

**Методы проведения занятий:** объяснительно-иллюстративное обучение, интерактивное обучение, проектное обучение.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, моделирующая деятельность; коллективная работа; групповая работа.

Срок реализации программы 1 учебный год. Программа рассчитана на 33 часа и составляет 1 час в неделю.

### Содержание программы

#### Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство с правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе.

#### Раздел 1. «Золотая осень – «рыжая хозяйка» (15 ч)

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе.

Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе.

Наши леса. Многообразие растений нашей местности. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов).

Берёза — символ России.

Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Зачем сажать деревья?

Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами.

«Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха.

Съедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов. Польза и вред грибов.

Необычные растения. Растения — паразиты.

Растения «Красной книги».

Кто живет в наших лесах? Знакомство с многообразием животного мира.

Многообразие птиц нашего края. Голоса птиц.

Животные и птицы «Красной книги».

#### Раздел 2. «Зимушка-зима» (6 ч)

Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года.

Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег?

Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад.

Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам.

Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.

### **Раздел 3. «Весна пришла» (4 ч)**

Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях.

Перелётные птицы нашего края. Прилет птиц. Гнездование.

22 апреля — Всемирный День Земли.

### **Раздел 4. «Лето – пора прогулок» (7 ч)**

Лес — наше богатство! Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.

Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. «Шутки» молнии. Град, ливень, наводнение, смерч, засуха.

Река нашего посёлка. Где берёт начало, куда впадает, длина, её обитатели.

Экскурсия на пруд «Кто живёт в пруду?».

Изучаем растения на лугу (всего 3 - 5 видов).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
- осознание себя как члена общества, жителя Хабаровского края;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### ***Предметные результаты***

#### ***Минимальный уровень:***

- знание понятия«экологическое поведение», основ экологического поведения;
- знание основных видов растений и животных, исчезающих растений Хабаровского края;
- умение характеризовать роль и значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- понимание важности и объяснение содержания профессии озеленителя;
- умение заботиться об оздоровлении окружающей природной среды доступными способами и видами деятельности;
- наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме.

***Достаточный уровень:***

- оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- осуществление экологически сообразных поступков в окружающей среде и проявлять нетерпимость к экологически неграмотным действиям;
- соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма;
- умение адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителя, товарищей, других людей;
- проявление инициативы в творческом сотрудничестве при изготовлении кормушек, в игровых ситуациях, создании тематических коллажей и стенгазет;
- умение задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в сотрудничестве с партнёром;
- выражение своего отношения к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисунков, поделок, составлении сказок, оформлении выставок.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Живая планета»  
4 класс (70 часов)**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение. Что изучает экология? Игра: «Природа - не природа, живая - не живая»	1
<b>Раздел 1 «Золотая осень – «рыжая хозяйка»</b>		
2	Приметы и признаки осени. Интеллектуальная игра	3
3	Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов	3
4	Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия	3
5	Творческая мастерская. Изготовление поделок из природного материала	3
6	Этажи леса. Знакомство с разными видами растений.	2

	Берёза — символ России. Экскурсия	
7	Растения в нашем парке. Что мы знаем о липе? Экскурсия	3
8	Ядовитые растения. Знакомство с гербарным материалом	2
9	«Зелёная» аптека. Знакомство с гербарным материалом	3
10	Необычные растения. Просмотр презентации	3
11	Растения «Красной книги». Просмотр презентации	3
12	Викторина «Цветы и травы»	3
13	Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков	3
14	Многообразие птиц нашего края. Просмотр презентации	2
15	Животные и птицы «Красной книги»	3
16	Подготовка к участию в конкурсе «Человек и природа»	2
<b>Раздел 2 «Зимушка-зима»</b>		
17	Признаки и приметы зимы. Интеллектуальная игра	3
18	Снег. Роль снега в природе	3
19	Опасные явления природы зимой в нашем крае	3
20	Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой	3
21	Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц	3
22	Игра — викторина «Лесные заморочки»	3
<b>Раздел 3 «Весна пришла»</b>		
23	Приметы и признаки весны. Экскурсия в весенний парк	3
<b>4 четверть</b>		
24	Первоцветы. Викторина «Узнай цветок» Перелётные птицы нашего края	3
25	22 апреля — Всемирный День Земли! Конкурс рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету»	3
26	Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу	3
<b>Раздел 4 «Лето – пора прогулок»</b>		
27	Роль дождя и ветра в природе. Опасные явления природы летом в нашем крае. «Шутки» молнии. «Подарки» с неба	3

**Таблица оценивания навыков и приемов работы обучающихся**

**внеурочной деятельности «Живая планета»**

№	Приемы и навыки работы	усвоение	неусвоение
1	Знание понятия «экологическое поведение», основ экологического поведения		
2	Знание основных видов растений и животных, исчезающих растений Хабаровского края		
3	Умение характеризовать роль и значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода		
4	Понимание важности и объяснение содержания профессии озеленителя		
5	Умение заботиться об оздоровлении окружающей природной среды доступными способами и видами деятельности		
6	Наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме		
7	Оформление результатов наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов		
8	Осуществление экологически сообразных поступков в окружающей среде		
9	Проявление нетерпимости к экологически неграмотным действиям		
10	Соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма		
11	Умение адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителя, товарищей, других людей		
12	Проявление инициативы в творческом сотрудничестве при изготовлении кормушек		
13	Проявление инициативы в творческом сотрудничестве в игровых ситуациях		
14	Проявление инициативы в творческом сотрудничестве при создании тематических коллажей и стенгазет		
15	Умение задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в сотрудничестве с партнёром		
16	Выражение своего отношения к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисунков, поделок, составлении сказок, оформлении выставок		

## Список литературы

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2003г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.

---