

**Министерство образования и науки РД
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Зубутли – Миатлинская СОШ»**

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Зубутли-Миатлинская СОШ»
Гаджиханова Б.А. 
Зам.дир.по ВР:
Сагитаева М.Д. 



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шаг в медицину»
На 2022 -2023 учебный год**

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа – с 11 лет.
Срок реализации программы – 2 года
Количество учащихся в группе: от 15 человек

Автор : Магомедова А.А.

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Планируемые личностные, мета предметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

VI. Содержание учебного предмета, курса

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (использование кабинета ФГОС НОО)

VIII. Календарно - тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся

IX Литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
- Письма Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма МО и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».
- Методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа»
- основной общеобразовательной программы основного общего образования Учреждения;

Программа разработана с учётом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана Учреждения на 2015-2016 учебный год.
- годового учебного календарного графика Учреждения на 2015-2016 учебный год;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Возраст детей: с 11 лет.

Режим занятий: Занятия проходят по 40 минут. Численный состав группы не менее 15 человек.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (текст, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, работа с рисунки , работа с лупой и микроскопом, работа с наглядными пособиями). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методическое обеспечение: разработки занятий, научная литература, справочники по медицине, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Формы подведения итогов: творческая работа

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа « Шаг в медицину» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками.

В процессе занятий по основам медицинских знаний, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Новизна представленной программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины и ОБЖ.

Богатый теоритический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В рамках программы « Шаг в медицину» учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, учатся работать самостоятельно.

Программа «Шаг в медицину» построена таким образом, что воспитательная и обучающая часть не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое целое, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Программа представляет собой мета предметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Школа - важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не заботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

От того, насколько осознанно и заинтересованно ребенок будет участвовать в учебном процессе, зависит глубина и прочность знаний, желание и способность их благоразумного применения. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является профилактика заболеваний населения, работа по формированию здорового образа жизни.

Программа «Шаг в медицину» относится к образовательной области «Естествознание». Данная программа предназначена для углубления и расширения знаний учащихся по предметам образовательной области и для ориентации в мире профессий (в данном случае – в профессиях, связанных с медициной).

Программа рассчитана на детей с 11 лет.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Современные социально-экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей

счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных, - здоровья. Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Здоровье – это непреходящая общечеловеческая ценность. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать все условия для этого, организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом.

5. Планируемые личностные, мета предметные и предметные результаты освоения курса

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Изучение курса «Шаг в медицину» способствует развитию у учащихся следующих видов УУД:

Личностные УУД

-
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Регулятивные УУД

-
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре, в группе);
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обще учебные:

-
- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурирование знаний;
- развитие умения сравнивать;
- развитие умения систематизировать знания, обобщать и делать выводы;
- развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни);
- оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

Логические:

-
- формирование умения анализировать с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;

Коммуникативные УУД

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

6.Содержание программы, курса

Программа курса «Шаг в медицину» рассчитана на 140 часов. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2	Медицина как наука	14	10	4
3	Наш организм – это наука	14	7	7
4	Здоровье	14	7	7
5	Генетика и здоровье	12	2	10
6	Вода. Качество воды – качество жизни.	10	2	8
7	Здоровье и воздух	10	4	6
8	Питание и здоровье.	18	6	12
9	Стресс и способы управления стрессовыми реакциями	8	2	6
10	Вредные привычки	6	2	4
11	Профориентация. Медицинские профессии	12	6	6
12	Научно-исследовательская и проектная деятельность	14	4	10
13	Мини-конференция	4	-	4
14	Итоговое занятие	2	-	2
	Всего часов	140	53	87

Содержание программы

На 1 учебный год

Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по т/б.

Практика. Анкетирование «Что бы я хотел узнать на занятиях?»

Медицина как наука

Теория. Медицина – одна из наук биологического цикла. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная»

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия.

Наш организм – это наука

Теория. Организм человека: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый уровень. Органы и системы органов человека. Организм человека: нервная и гуморальная системы регуляции. Целостность и дискретность.

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Экскурсия. Тренинг. Тестовые работы. Практические работы по изучению организма человека.

Здоровье

Теория. Понятие «здоровье». Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность человека. Окружающая среда. Образ жизни. Медико-социальная помощь.

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Практические работы по изучению организма человека. Экскурсии. Круглый стол.

Генетика и здоровье

Теория. Генетические основы здоровья. Методы. Генетические болезни.

Практика. Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных»

Вода. Качество воды – качество жизни

Теория. Свойства воды. Влияние на здоровье. Вода и напитки.

Практика. Исследование качества питьевой воды. Анализ качества минеральной воды. Здоровье и воздух

Теория. Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды.

Практика. Практические работы по оценке качества воздушной среды. Биоиндикация. Доклады, сообщения. Круглый стол.

Питание и здоровье.

Теория. Я есть то, что я ем. Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.

Практика. Составление рациона питания. Исследование продуктов питания на содержание нитрат-ионов. Анализ качества молочных продуктов. Мини-конференция

Стресс и способы управления стрессовыми реакциями.

Теория. Понятие «стресс». Способы повышения стрессоустойчивости.

Практика. Диагностика стрессоустойчивости. Составление практических рекомендаций.

Вредные привычки.

Теория. Калейдоскоп вредных привычек.

Практика. Сообщения, доклады. Круглый стол.

Профориентация. Медицинские профессии.

Теория. Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Профессии. Медицинские профессии

Практика. Экскурсия. Профориентационные игры и упражнения. Дифференциально-диагностический опрос.

Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Теория. «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы.

Практика. Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования.

Мини-конференция.

Практика. Защита исследовательских и проектных работ.

Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Итоговая игра-соревнование.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с особенностями развития медицины как науки.
- Продолжить знакомить детей с профессией медицинского работника.
- Формировать знания обучающихся в области анатомии и физиологии человека.
- Способствовать формированию понимания обучающимися особенностей функционирования организма человека путем организации самонаблюдений за работой систем органов.
- Продолжить формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни.
- Продолжить формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при ЧС, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции.
- Расширить знания обучающихся о различных группах лекарственных средств и их использовании.

Развивающие:

- Продолжить формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Продолжить развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

Ожидаемые результаты:

К концу второго года обучения обучающиеся будут:

- Знать особенности развития медицины как науки.
- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Знать основные способы проведения самонаблюдений за физиологическим состоянием организма человека и применять их.
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознательно ценить жизнь и здоровье человека.

Содержание программы

На 2 учебный год

Вводное занятие.

Теория. Беседа о том, в каких ситуациях летом, обучающимся возможно пришлось применить полученные на первом году обучения знания.

Практика. Написание эссе «Что из полученных знаний мне пригодилось?». Ситуационные игры-задачи, направленные на актуализацию ЗУН обучающихся.

Медицина как наука

Теория. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Химия и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная».

Практика. Экскурсия. Сообщения, доклады. Круглый стол. Видео лекторий.

Человек: анатомия, физиология, медицина

Теория. Организм человека на разных уровнях организации биологических систем. Целостный подход. Регуляторные системы организма человека.

Практика. Практические и лабораторные работы. Видео лектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры.

Здоровье

Теория. Углубление представлений о понятии «Здоровье» и факторов, влияющих на него. Концепция здоровья. Медико-социальная помощь.

Практика. Практические и лабораторные работы. Видео лектории. Дискуссии. Тренинги. Деловые игры. Круглый стол.

Генетика и здоровье

Теория. Молекулярная генетика. Генетика Г. Менделя и Т. Моргана. Законы генетики. Генетические заболевания и синдромы человека.

Практика. Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных». Экскурсия.

Человек и окружающая его среда .

Теория. Человек и окружающая его природная среда. Факторы среды и их влияние на здоровье человека .

Практика. Практикум «Статус здоровья». Экскурсия. Круглый стол. Нервная система и органы чувств человека

Теория. Физиологическая адаптация нервной системы к условиям жизни окружающей среды. Биоритмы. Скажем стрессу «Нет!». Неприятные сюрпризы природы. Шум и наше здоровье. Видеть мир – это прекрасно!

Практика. Практические работы. Экскурсия. Сообщения и доклады.

Опорно-двигательная, дыхательная и кровеносная системы

Теория. Особенности анатомии и физиологии систем организма. Заболевания и их профилактика. Первая медицинская помощь.

Практика. Практические и лабораторные работы. Экскурсия.

Обмен веществ и питание

Теория. Теоретические основы понятия «обмен веществ». Рацион питания человека и его составляющие. Заболевания, связанные с нарушением обменных процессов и их профилактика.

Практика. Лабораторные и практические работы. Составление рациона питания.

Заболевания школьников

Теория. Хронические заболевания у школьников. Общее состояние здоровья подростков в экологических условиях места проживания. Вредные привычки и образ жизни

Практика. Экскурсия. Работа с источниками информации. Круглый стол.

Профориентация. Медицинские профессии

Теория. Твоя будущая медицинская профессия. Калейдоскоп медицинских профессий. Профессии будущего.

Практика. Экскурсия. Беседы со специалистами. Тестирование и опрос.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Теория. «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы

Практика. Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования

13. Мини-конференция

Практика. Защита исследовательских и проектных работ.

Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Итоговая игра-соревнование.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене; общей биологии.

Микропрепараты по физиологии, общей биологии.

Приборы: микроскоп, лупы ручные, препаровальные иглы, предметные, покровные стекла, секундомеры, персональный компьютер, мультимедиа-проектор

Слайдовые презентации анатомии и физиологии, общей биологии, медицины, учебные видеофильмы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.– 206 с.
8. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
9. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
10. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
11. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
12. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.

Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Медицина, 1986

2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.– 206 с.
4. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980. 30
5. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека

<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас

<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека

<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология)

<http://fitoterapija.info/> - фитотерапия

<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "слипапс"

<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула"

<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы"

<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "новости науки»№13