

Самасовоно зам. дир. по ВР Салтаев МД

Директор МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ» *Жошев*

Министерство образования РД
МР «Кизилюртовский район»
МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ»



**Рабочая программа
экологического кружка
«Мир вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Уровень: базовый

Составитель: Апандиева Хадиджат Хабибовна,
педагог дополнительного образования

2022-2023 уч.год

Введение

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Они получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

Программа экологического кружка «Мир вокруг нас»

Постановка проблемы

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, равнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа .

Основные направления курса – экология, изучение родного края.

Программа кружка внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Преподавание кружка «Мир вокруг нас» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность кружка «Мир вокруг нас» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Цель кружка: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа кружка призвана решить следующие **задачи:**

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района,

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлнить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс

знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Программа кружковой работы построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка и рассчитана на младших школьников.

Основное содержание:

- Введение. Первые шаги по экологическим тропинкам - 8 часов
- Природа – наш чудесный дом - 25 часов
- Я и мир вокруг – 34 часов
- Ключ к здоровью - 5 часов

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Девиз кружка: «Малая родина: изучаем, исследуем, охраняем!»

2. Тематическое планирование работы кружка (1-2 класс)

№ п/п

Тема занятия

Содержание занятия

Количество часов

Последующая работа

Первые шаги по экологическим тропинкам (8 часов)

1

Что такое экология?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.

2ч

2

Как мы познаём мир?

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

2ч

3

Что такое экологическая проблема?

Основные проблемы экологии

2ч

Сбор данных об экологических проблемах города

4

Учимся работать с энциклопедией

Что такое энциклопедия?

Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий

2ч

Подбор необходимого материала по заданной теме

Природа – наш чудесный дом (25 часов)

5

Что такое? Кто такой?

Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

1ч

6

Фенологические наблюдения «Осень в природе»

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе

2ч

Изготовление поделок из природного материала 1ч

7

Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

1ч

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

8

Редкие и исчезающие растения Дагестана

Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Дагестане. Основные причины их исчезновения.

1ч

Составление памяток по охране природы

9

«Что дает растение человеку?»

Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)

2ч

Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся

10

Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»

Лесные ягоды полезные и ядовитые

2ч

Сбор информации, составление презентаций

11

Деревья нашего края

Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев

2ч

Акция «Спасём природу»

12

Деревья нашего края

Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?

1

13

Деревья

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных.

2ч

14

«Деревья, которые не могут жить без животных»

Деревья тропиков. Осинные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья

2ч

15

Вырасти своё деревце.

Работа над проектом «Вырасти своё деревце»

2ч

Практикум «Вырасти своё деревце»

16

Комнатные растения в квартире

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений

2ч

Уход за комнатными растениями

17

Зелёный мир на подоконнике

Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

2ч

Фотовыставка «Зелёный подоконник».

18

«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

2ч

Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Я и мир вокруг (6 часов)

19

Фенологические наблюдения «Зима – покой природы»

Экскурсия. Сезонные изменения в природе

2ч

Рисование по впечатлениям

20

«Моя синичка в надёжных руках»

Конкурс кормушек для зимующих птиц

2ч

Подкормка птиц в зимнее время-2ч

Ключ к здоровью (5 часов)

21

Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»

Влияние витаминов на развитие организма.

2ч

22

В гостях у доктора Айболита

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.

1ч

Подбор материала для оформления уголка здоровья

23

Зачем и как я одеваюсь?

Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности- 1ч

24

Домашние задания и здоровье.

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий.

1ч

Составление индивидуального режима дня

Я и мир вокруг (28 часов)

25

Чудеса и тайны природы

Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.

2ч

Работа со справочной литературой по выбранной теме.

26

Вода и жизнь

Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия. Сочинить стихотворение о воде

2ч

Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

27

Путешествие за капелькой воды.

Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе.

2ч

Просмотр учебного фильма.

28

Домашние питомцы в моей семье

Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»

2ч

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» к научной конференции учащихся

29

Анти - мусор

Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки в селе

2ч

Изготовление агитационных листовок « Нашему селу быть чистым!»

30

Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Посадка семян для цветочной рассады

4ч

Уход за всходами

31

День Земли. Экологическая игра

Интеллектуальная игра-2ч

32

Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»

Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе

2ч

Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»

33

«Природа глазами художников»

Экскурсия в краеведческий музей

2ч

34 Акция «Наша школа –цветущий сад»

Высаживание цветов на приусадебном участке

35

«Весна в моем селе»- устное рисование

1ч

36 Экопрактикум «Угадай гриб». Грибы съедобные и ядовитые.

1ч

37.Выступление агитбригады в детском саду о сохранении природы вокруг нас

1ч

38.»Я –экоблогер». Видеоролик с мини-репортажем, слоганом на экологическую тему

1ч

40.Интеллектуальная викторина «Самый умный»

1ч

41.Экологические знания в пословицах.поговорках.легендах

.Народная мудрость о сохранении окружающего мира.

1ч

42Конкурс рисунков на асфальте «Сохраним планету»

1ч

43.Уход за цветами на пришкольном участке

1ч

Литература:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
- Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля. «Учитель», 2003.
- Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. «Творческий центр». Москва, 2001.
- Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
- Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
- Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
- Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
- Я познаю мир: Дет. энцикл.: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.
- Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
- Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
- Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
- Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
- Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
- Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- Экология России. Хрестоматия. – М., 1995.