

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зубутли-Миатлинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Зубутли-Миатлинская СОШ»
Гаджиханова Б.А.



Самоанализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Самоанализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

Структура самоанализа:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты методической деятельности.
5. Результаты воспитательной деятельности.
6. Результаты работы социального педагога.
7. Результаты работы библиотеки.
4. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зубутли-Миатлинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Здание начальной школы сдано в эксплуатацию в 1970 году.

Здание средней школы сдано в эксплуатацию в 1976 году

Юридический и почтовый адрес ОУ:

368115, Зубутли_Миатли, ул. Школьная 1, РД

РД, Кизилюртовский р-н, с. Зубутли-Миатли

Школа в селе Зубутли-Миатли Кизилюртовского района существует с 1971 года. До 1971 года две школы сел Зубутли и Миатли Казбековского района находились в выше названных селах. После землетрясения 1970 года путем слияния двух сел в новом месте Кизилюртовского района образовалось село Зубутли-Миатли и открылась новая школа.

В 1976 году было сдано в эксплуатацию новое трехэтажное типовое здание на 960 ученических мест с пищеблоком, спортивным и актовым залами, мастерскими, с медицинским кабинетом, на территории школы находится спортивная площадка. Обучение в школе ведется по кабинетной системе.

МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ» является общеобразовательным учреждением, выполняющим социальный заказ на образовательные услуги в селе Зубутли-Миатли.

Школа в последние годы считается одной из лучших в районе, является центром общественной, научной, методической и культурной жизни. Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе огромна. На базе школы проводятся методические дни, семинары,

конференции, конкурсы, соревнования, в районном и республиканском масштабе, так как она является опорной, базовой школой института имени Тахо-Годи, УО района. Учителя школы являются руководителями районной ассоциации учителей-предметников: биологии и химии, английского языка, истории и физической культуры.

Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы 2006 года, победителем республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы 2014г.

E-mail: z-miat@yandex.ru

ОУ находится в ведении

УО МР «Кизилюртовский район»

Начальник УО Гаджиев Х.Г.

Директор МКОУ «Зубутли-Миталинская СОШ»

Гаджиханова Бади Амировна

- общий педагогический стаж работы 43 год,
 - управленческий стаж работы 22 года,
 - высшая квалификационная категория,
- «Почетный работник общего образования РФ».

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

II. Условия осуществления образовательного процесса

Управление общеобразовательной организацией. Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.

9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-библиотекарь, а также органы школьного самоуправления.
- **третий уровень** – учителя, классные руководители.
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное питание(завтраки)в учебное время для учащихся 1-4кл

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3-х заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, социального педагога, учительские комнаты для педагогов начальной общеобразовательной и основной средней общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во многих кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы (<http://zubut.dagestanschool.ru/>)

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал .На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды. Совместные мероприятия с организациями дополнительного образования проводятся на территории спортплощадки и в актовом зале.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 90%. В наличии имеются электрон-ные (диски) пособия-программы по профилактике ДДТТ, учебные электронные программы по предметам.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 96 педагогических работника. Из 96: 5 руководителей, 1 социальный педагог, 2 - библиотекаря, 2 вожатых и 2 лаборанта. 54% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Другая половина 41% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. Из 96 учителей работающих в школе, 84 педагогов имеют высшее образование, 12 педагог – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 19; первую

квалификационную категорию имеют 60; «Почетный работник общего образования РФ» - 21; «Отличник народного просвещения» - 10; 16-победителей Всероссийского конкурса учителей, внедряющих инновационные технологии.

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников 47 лет.

№ п/п	Должность	Количество
1.	Руководитель (директор)	1
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4.	Заведующий хозяйственной частью	1
5.	Медицинский работник	1
6.	Заместитель директора по безопасности	1
7.	Социальный педагог	1
8.	Педагог-психолог	1
9.	Советник директора по воспитательной работе	
10.	Вожатая	1
11.	Библиотекари	2
12.	Классоводы	16
13.	Классные руководители	23
14.		
ИТОГО	Педагогический персонал	100
	Технический персонал	21
	Другие представители	4 чел.
	Количество работников	

В этом году коллектив школы работал **над методической темой**: «Создание благоприятной развивающей среды для самовыражения и саморазвития детей». Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

Условия обучения и воспитания.

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России». Общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Воспитательная система школы выстраивалась на основе концепции программы развития школы «Успех каждого ребенка» (срок реализации 2020-2025 гг.), разработанной при взаимодействии педагогов, родителей и учащихся школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: Начальное общее образование

Учебный план МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ» для начального общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI(XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций).

- Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Закона от 29.05.2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан»(с изменениями);

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НРФ № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями (от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №

373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»), письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Рабочий учебный план определял:

- перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо, русский язык, чтение); математику; окружающий мир; искусство (ИЗО и художественный труд, музыка); физическую культуру (физическое воспитание и ОБЖ).
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных (по 10 часов на каждый класс).
Обучение было организовано в 2 смены по шестидневной учебной неделе для 2-4 и пятидневной для 1 классов. Допустимая максимальная аудиторная нагрузка в первой четверти – 21 час, во 2-4 четвертях – 23 часа в неделю.
В 1 - 4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России».

В рамках обязательной части изучались предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю. 1 час в каждом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, был отведён на изучение предмета «Шахматы». «Изобразительное искусство», «Технология» - с 1 по 4 класс. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным: в его содержание введены элементы ОБЖ, краеведения и экологии. Уроки музыки, физической культуры, английского языка переданы специалистам-предметникам.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

1. В начальных классах (2 – 3) – по 1 часу школьного компонента дали на русский язык
2. В 1 -4 классах введен интегрированный урок изобразительное искусство и художественный труд
3. Во исполнение поручения президента РФ от 02.08.2009 г. в 4-х классах был введен курс «Основы исламской культуры» 1 час в неделю.

Направления	Название кружка	классы	Количество часов
Интеллектуальное	1. Шахматы	1-4	1
	2. Эрудит	4б	1

	3. Умники и умницы	4а	1
Общекультурное	1. Страна этикета	3а,б	1
	2. Разноцветный мир	2б	1
Гуманитарное	1. Занимательная грамматика	4в,г	1
Художественно-эстетическое	1. В гостях у сказки	3в,г	1
	2. Ораторское мастерство	2в	1
Проектная деятельность		2а,г	1

Расчетная продолжительность учебного года для **1 класса– 33 учебных недели, для 2–4-х классов–35 учебных недели.**

Основное общее образование

В 5-8-х классах реализовался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»). Учебный план состоял из инвариантной и вариативной частей: инвариантная часть обеспечивала реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, вариативная часть учитывала особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, а также стратегические направления программы развития ОУ до 2020 года, а именно:

- Обновление содержания образования: учебно-методического комплекса по английскому языку в 5-9 классах. Автор Н.И.Быкова, организация предпрофильного обучения; введение предмета «Обществознание» с 6 класса.
- Информационное и компьютерное обеспечение учебного процесса: введение предмета «Информатика» с 5 класса.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, Родине (введение за счет регионального компонента предметов «География и экология ХМАО», «Социокультурные истоки в 5, 7 кл.).
- Формирование культуры здорового образа жизни (увеличение уроков физической культуры на 1 час).
- Обеспечение прав ребенка на качественное образование (100% выполнение федерального компонента, предпрофильное обучение, организация элективных курсов).

Предметы, изучаемые ранее за счет часов регионального компонента, были использованы в вариативной части учебного плана.

Учебный план был составлен на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Расчетная продолжительность учебного года для **5-9-х классов-35 учебных недель в год. С 5 по 9 классы** учащиеся обучались по шестидневной учебной недели.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В инвариантной части изучались следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (5,6 кл.), «Алгебра» (7-9кл.), «Геометрия» (7-9кл.), «Информатика» (с8кл.), «История», «Обществознание» изучался с 6 по 9 классы., «География», «Физика» (с 7кл.), «Химия» (7кл.), «Природоведение» (5кл.), «Биология», «Искусство» (музыка, ИЗО), «Технология», «Физическая культура». Использовались про-граммы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ как для обучения по традиционной программе, так и для развивающего обучения. Для развивающего обучения использовался «Русский язык» (автор М.М.Разумовская),.

Учебный предмет «Информатика» изучался 8 по 9 классы в рамках вариативной части.

Среднее (полное) общее образование

Учебный план МКОУ «Зубутли-Миатлинской СОШ» для среднего общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312. Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций).
- Закона РФ от 25.10.1991г.№1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Закона от 29.05.2014г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями);

Распределение часов национально-регионального
компонента и компонента МКОУ «Зубутли-Миатлинской СОШ»

Предметы	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Русский язык	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3
2 Литература	2	2	2	1	1	1	1				
3 Родной язык		1	1	1	1	1		1	1		
4 Химия										1	1
5 ОДНКНР					1						
6 Биология							1			1	1
7 Математика										2	2
8 ИД, КТНД								1	0,5 0,5		
Предпроф.подг (история,общество, биология, география)									1		
Профессион.подготовка										1	1
Итого	3	5	5	4	4	3	3	3	4	7	7

III. Результаты образовательной деятельности.

Кол-во уч-ся в школе на конец года) **925**

Из них кол-во уч-ся из неблагополучных семей **5**

Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле **8**

Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН **1**

Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН **0**

Кол-во уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14-15 лет **0**

С 16-17 лет **0**

Кол-во правонарушений в этом учебном году **0**

Кол-во преступлений в учебном году **0**

Кол-во уч-ся, проживающих в (детском доме/ интернате) **0**

Кол-во советов профилактики за учебный год **4**

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году **11**

Направления работы:

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
- Работа с родителями
- Пропаганда ЗОЖ

- Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
- Работа школьного совета профилактики.

Удалось:

1. качественно поработать с документацией.

В течение года:

- изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей;
- оформлялись документы (отчеты, справки, ходатайства);

- велись различные виды учетов (регистрация справок малоимущих на питание, регистрация бесед и посещений семей, регистрация вы-бывающих документов);

- оформлялись отчеты по питанию.

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей: семей находящихся в социально-опасном положении, многодетных, однодетных, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А так же списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы; проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная форма», «Лето - время походов», «Безопасность в летние каникулы». Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.

Все льготные категории детей в течение года получают 2-х разовое питание. В летний период 89% обучающихся выезжают за пределы посёлка, оставшиеся 11% отдыхают в другие сезоны, таким образом, в течение года отдыхают все 100 % учащихся.

Заседания Совета профилактики проводились с привлечением социальных партнёров. В общей сложности проведено 9 заседаний, где рассмотрено 12 правонарушений.

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

2. Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:

- родительские собрания, рейды и консультации;
- индивидуальные беседы;
- опросы, анкетирования.

Родители привлекались к вечернему патрулированию посёлка.

3. Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ

В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, групповые беседы с привлечением специалистов ЦРБ на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет».

В 7-11 классах проведено тестирование по теме «Психоактивные вещества». Употребляющих или склонных к употреблению психоактивных веществ не выявлено.

Были оформлены стенды: «Жизнь – это наш выбор», «Не ошибись, выбирая свой путь». Совместно с социальными партнёрами школы проводились акции «Здоровым быть модно!», «Да – спорту, курению – нет!».

Мониторинг по профилактике ПАФ показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредных привычек и поддерживают мероприятия направленные на профилактику этого антиобщественного явления. На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних. Проводилась системная работа по интеграции и адаптации детей из семей мигрантов, учет и индивидуальная работа с данной категорией обучающихся.

Общие выводы по работе:

1. план работы на 2021-2022 учебный год выполнен.
2. стабильным остается число детей-инвалидов, повысилось число детей из многодетных, снизилась численность детей из неполных семей.
3. в системе ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и их родителями.

Сохранность контингента обучающихся по годам.

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2019-2020	871	867
2020-2021	896	901
2021-2022	919	925

Качество организации учебно-воспитательного процесса. Показатели учебной деятельности за 2021-2022 уч.год

Информация	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Учащихся на начало года	115	92	83	88	84	96	86	103	80	35	25	919
на конец года	115	96	87	92	88	99	89	103	81	35	25	925
Общая успеваемость:	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на «5»	-	16	18	16	10	5	11	7	7		2	
на «4» и «5»	-	31	37	33	12	16	19	12	22	3	4	
на «3»	-											
на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% кач. по классу	-	85%	88%	47%	26%	26%	35%	24%	28%	43%	36%	

Вывод: на протяжении последних лет показатель качества удерживается на 40-41% при 100% успеваемости. Этому способствует индивидуальная работа учителей-предметников, применение эффективных технологий обучения.

Доля выпускников 9 класса, продолживших получать образование		
Учебный год	в школе	в ССУЗах
2021-2022	31	45

Доля выпускников 11 класса, продолжающих получать образование

<i>Учебный год</i>	<i>в ВУЗы</i>	<i>в ССУЗах</i>
2021-2022	15	7

Вывод: 37% выпускников 9го класса продолжили образование в школах, 45% девятиклассников поступили в ССУЗы. Выпускники 11-х классов нашей школы нацелены, в основном, на получение высшего образования. 60% выпускников 11 класса продолжили своё обучение в высших учебных заведениях страны, и только 24% поступили в ССУЗы. Факторы, влияющие на образовательные стратегии наших выпускников и доступность высшего образования: способности обучающихся, доход семьи.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 уч.г.:

№	ФИО учащегося	Класс	Статус	Предмет	Учитель-предметник
1	Расулова Заграула	7 «а»	Призер	Литература	Умарова З.Р.
2	Абдулахитова Хадижат	8 «б»	Призёр	Литература	Иманалиева З.М.
3	Сафарова Муслимат	8 «в»	Призёр	Литература	Абакарова М.М.
4	Абдусаламова Аминат	8 «в»	Победитель	Литература	Абакарова М.М.
5	Абакарова Хадижат	10«б»	Победитель	Литература	Джамалдинова Х.П.
6	Юсупова Хадижат	7 «в»	Победитель	Русский язык	Абдурахманова М.К.
7	Магомаева Самира	7 «в»	Призёр	Русский язык	Абдурахманова М.К.
8	Юсупгаджиева Асият	7 «б»	Победитель	Англ. язык	Хасинова П.Э.
9	Абдулахитова Хадижат	8 «б»	Призёр	Англ. язык	Мусаева А.М.
10	Абдурахманов А-хамид	7 «в»	Призёр	История	Нуцалова М.Г.
11	Османова Муслимат	7 «а»	Победитель	История	Абдуразакова З.Р.
12	Каримов Ахмед	8 «г»	Победитель	История	Гаджиева А.Н.
13	Магомедов Раджаб	8 «	Призёр	История	Умарова П.Н.
14	Абдуразакова Салмабика	9 «а»	Призёр	История	Абдуразакова З.Р.
15	Каримов Ахмед	8 «г»	Победитель	Общество	Гаджиева А.Н.
16	Пайдаев Магомед	8 «г»	Победитель	Общество	Гаджиева А.Н.
17	Угуев Абдурахман	10«в»	Призёр	Информатика	Хайбулаева С.Р.
18	Мусаев М-фазил	11«а»	Призёр	Информатика	Хайбулаева С.Р.
19	Юсупова Хадижат	7 «в»	Призёр	Биология	Садикова З.А.

20	Мухучаева Шамсият	7 «г»	Призёр	Биология	Садикова З.А.
21	Нурмагомедова Зайнаб	8 «б»	Призёр	Биология	Юсупова Х.М.
22	Каримов Ахмед	8 «г»	Победитель	Биология	Юсупова Х.М.
23	Садикова Аминат	10«б»	Призёр	Биология	Садикова З.А.
24	Кебедов Камал	8 «в»	Призёр	Химия	Угуева А.У.
25	Каримова Аминат	7 «б»	Призёр	География	Уцумиева А.Г.
26	Газимагомедов Аюб	7 «в»	Призёр	Математика	Гасанова Р.П.
27	Дарбишов Шигавдин	7 «в»	Призёр	Математика	Гасанова Р.П.
28	Расулова Заграула	7 «а»	Призёр	Математика	Магомедов Х.Р.
20	Алигаджиев Гимбат	10«б»	Призёр	Экономика	Умарова П.Н.
21	Мусаева Патимат	10«а»	Призёр	Право	Умарова П.Н.
22	Казанбиева Аминат	11	Призёр	Технология	Абакарова М.А.

Участники регионального этапа ВСОШ:

№	ФИО учащегося	Класс	Статус	Предмет	Учитель-предметник
1	Абдуразакова Салмабика	9 «а»	Призёр	История	Абдуразакова З.Р.
2	Абакарова Хадижат	10«б»	Призёр	Литература	Джамалдинова Х.П.
3	Алигаджиев Гимбат	10«б»	Призёр	Экономика	Умарова П.Н.
4	Мусаева Патимат	10«а»	Призёр	Право	Умарова П.Н.
5	Угуев Абдурахман	10«в»	Призёр	Информатика	Мусаева Р.М.
6	Мусаев Магомедфазил	11	Призёр	Информатика	Хайбулаева С.Р.

Выводы: на протяжении нескольких лет наша школа занимает почетное место в районе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах. Ежегодный успех обучающихся в муниципальном этапе отмечается по предметам «Биология», «Русская литература», «Технология (девочки)», «Физическая культура», «История», «Английский язык» родной язык и литература.

Имеет место активное участие наших школьников и в дистанционных олимпиадах.

Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В этом учебном году в 1- 8-х классах по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО обучалось 695человека. Показатель успеваемости составил 100%, показатель качества 38 %.

<i>Класс</i>	<i>кол-во обучающихся</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4» «5»</i>
1	85	-	-	-	-
2	84	100%			
3	94	100%	88%	2	8
4	85	100%	47%	2	7
5	95	100%	26	10	12
6	80	100%	26%	-5	16
7	85	100%	35%	-11	19
8	80	100	24	7	22

Что появилось нового в связи с внедрением ФГОС?

*Для обучающихся:*изменился характер деятельности учащихся;повысилась доля самостоятельной работы на уроке;появилась возможностьприменять знания при выполнении практико-ориентированных заданий.

Для учителей и школы: выросло стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня,освоению новых технологий и средств обучения.

Для родителей: через школьный сайт появилась заинтересованность в участии в образовательной деятельности,управлении школой;изменился характер взаимодей-ствий с учителем.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяются результаты учебного процесса. В течение года наши школьники неоднократно участвовали в различных диагностических процедурах по оценке качества обучения.

В форме Всероссийских проверочных работ в текущем году в штатном режиме прошли проверки 4,5 кл., в режиме апробации 6, 11 классы. Результаты:

Предмет	Количество обучающихся	% выполнения	% качества
4 класс			
Русский язык	85	100%	67%
Математика	85	100%	72%
Окружающий мир	85	100%	90%

5 класс			
Русский язык	95	79%	42%
Математика	95	71%	43%
Биология	95	92%	73%
История	95	82%	80%
6 класс			
Русский язык	80	79%	50%
География	16	92%	44%
11 класс			
История	20	92%	88%

Выводы: выпускники начального общего образования ежегодно показывают хорошие знания программного материала по русскому языку, математике, окружающему миру.

В соответствии с требованиями Стандарта НОО и ООО в 1-9-х классах была организована внеурочная деятельность с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных образовательных средах. Внеурочная деятельность осуществлялась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы деятельности – клубы, мастерские, секции, лаборатории.

В целях усовершенствования работы с одаренными детьми, изъявивших желание работать в НОУ и имеющие склонность к творческой деятельности создано научное общество учащихся «Интеллект» в составе 25 учащихся. По следующим направлениям:

1. Краеведческое и музейное дело
2. Информатика
3. Филологическое с краеведческим уклоном
4. Социально-экономическая направленность
5. Художественно-эстетическая направленность
6. Дагестанские языки
7. Физико-математическая направленность\
8. Физкультурная направленность
9. Экологическая направленность
10. Английский язык

Результаты участия одаренных детей во всероссийских конкурсах:

№	ФИО участника	Класс	Наименование награды (поощрения)	Дата	ФИО руководителя	Предмет	Стаж работы
1	Мусаев Магомедфазил	11	Финалист республиканского этапа олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса для старшеклассников. 2 место	2021	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26
2	Абакарова Хадиджат Абакаровна	10 «б»	Финалист республиканского этапа олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса для старшеклассников. 2 место	2021	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26

3	Абдурахманов Магомед Салихович	11	Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений-2021. 2 место	2021	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26
4	Меджидов Саид Магомедович	11	Призёр республиканского этапа конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Этно-экологическая журналистика». 2 место	2021	Апандиева Хадижат Хабибовна	Русский язык и литература	22
5	Пайдаев Магомед	8 г	Победитель республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «науки юношей питают». 1 место	2022	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26
6	Газимагомедова Хадижат Ахмедовна	11	Призёр республиканского этапа конкурса чтецов на родном языке. 3 место	2022	Умарова Зумурат Гитиновна	Родной язык и литература	37
7	Юсупов Магомед Шамилович	10 б	Финалист всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	2021	Угуева Ару Умаровна	Химия	23
8	Садикова Аминат Сидикгадиевна	10 б	Призер российского национального юниорского водного конкурса. 3 место	2022	Уцумиева Асият Гаджидадаевна	География	22
					Садикова Зарема Алиевна	Биология	28
9	Юсупов Магомед Шамилович	10 б	Победитель конкурса патриотического сочинения «Память сильнее времени». 1 место	2022	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26
					Нуцалова Марина Гаджиевна	История	22
10	Якубова Патимат Магомедрасуловна	8 г	Победитель конкурса патриотического сочинения	2022	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26

			«Память сильнее времени». 1 место		Абдуразакова Зарият Раиповна	История, обществознание	29
11	Эмендадаева Салихат	6 б	Призёр конкурса патриотического сочинения «Память сильнее времени». 2 место	2022	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26
					Умарова Пари Насрудиновна	История, обществознание	34
12	Гаджиева Муслимат Магомедовна	5 в	Призёр конкурса патриотического сочинения «Память сильнее времени». 3 место	2022	Расулова Айшат Ариповна	Русский язык и литература	15
13	Уцумиева Хадижат Багавдиновна	9 а	Призёр олимпиады «Абитуриент ДГУ» по истории. 2 место	2022	Абдуразакова Зарият Раиповна	История, обществознание	29
14	Уцумиева Хадижат Багавдиновна	9 а	Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Мир права» по профилю «история» 7-9 классы	2022	Умарова Пари Насрудиновна	История, обществознание	34
15	Исланов Юнус Раджабович	7 г	Призёр республиканского этапа конкурса «Наследники традиций». 2-е место	2022	Абакарова Месезбель Асуевна	Технология	26
16	Абдуразакова Салмабика Хабибовна	9 а	Призёр регионального этапа конкурса, посвященного 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., «Наследие Великой Победы». 2 место	2022	Гаджиева Асият Набиевна	История, обществознание	26
					Абдуразакова Зарият Раиповна	История, обществознание	29

Воспитательный результат внеурочной деятельности – активная жизненная позиция обучающихся, приобретение социальных знаний, здоровый и безопасный образ жизни, индивидуальное развитие в избранной сфере деятельности.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2021/22 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 79 выпускникам 9-х классов и 25 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

В 2021/22 году ЕГЭ сдавали 25 обучающихся по следующим предметам: русский язык (25 чел.), математика базовый уровень (22 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (7 чел.), история (4 чел.), химия (8 чел.), биология (8 чел.) и физика (1 чел.). Лучшие результаты у Ахмедакаевой Марьям, Гамзатовой Нуржан, Ахметхановой Мовлидат (85 баллов) и у Мусаева Магомедфазила (82 балла) по русскому языку. Мусаев Магомедфазил и Яхьяев Амин набрали 88 баллов по обществознанию.

Выводы: в 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ неплохие. По всем выбранным предметам выпускники показали средние результаты. Но следует учесть, что к ЕГЭ по профильным предметам нужно готовиться минимум 2 года. Этот вопрос следует обсудить с родителями на собраниях.

ОГЭ

Выпускники 9-х классов в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 60 обучающихся;
- историю – 16 обучающихся;
- биологию – 19 обучающихся;
- географию – 53 обучающихся.

Результаты ГИА-9 по русскому языку		
Успеваемость	Качество	Средний балл
100 %	68 %	3,8

Результаты ГИА-9 по математике		
Успеваемость	Качество	Средний балл
100 %	64 %	3,7

IV. Результаты методической деятельности.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение международных, региональных и муниципальных конференций и круглых столов, освещающих вопросы педагогики.
- Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

В 2021-2022 учебном году проведено семь педсоветов.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является *методическое объединение*. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Работа методического объединения должна быть направлена на достижение целей и задач, определённых для реализации на учебный год.

В выполнении плана работы методического объединения участвовал весь педагогический коллектив под руководством заместителей директора по УВР- Алиевой З.У., Абдурахмановой М.К., Гусейнова М.Х.

Педагогический коллектив в течение учебного года осуществлял свою работу, исходя из основной методической темы учреждения, все запланированные мероприятия М/О были выполнены в срок:

- Каждым педагогом было составлены и сданы в учебную часть рабочие программы по предметам на учебный год;
- В первом полугодии и в третьей четверти были проведены административные контрольные работы по предметам. Отчёты руководителей МО сданы в учебную часть и проанализированы;
- Проведено тестирование учащихся по биологии, географии, истории и обществоведению;
- Сделаны выводы о преемственности между начальной школой, основной и средней.
- В начальных классах была проведена проверка навыков чтения учащихся со 2-го по 4-й классы. Каждый учитель внимательно проанализировал полученные срезы и наметил дальнейшие шаги по формированию навыков беглого, правильного, выразительного и осмысленного чтения у учащихся.
- Административные контрольные работы были проведены в соответствии с темами и запланированными сроками по предметам. Результаты сданы в учебную часть и проанализированы.

Работа учителей-предметников проходила в тесном контакте классных руководителей педагогов и психолога. В течение года было проведено 5 заседаний М/О. Проанализировав деятельность методического объединения, проводимую в течение года, можно сделать вывод: работу М/О оценить, как удовлетворительную. Годовой план выполнен в полном объёме.

В процессе формирования личности, воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. В формировании у детей культурно-нравственных ценностей большую роль играет классный руководитель. Анализ школьного контроля за работой классных руководителей показал, что все педагоги, курирующие классы, использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективную творческую деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, совместные с родителями посещения культурно-массовых и просветительских мероприятий.

Пожелания на 2022/2023 у/г:

- Разнообразить формы и методы работы на классных часах;
- Активизировать работу с родителями;
- Относиться к дежурству на переменах ответственно.

По плану внутришкольного контроля проводился мониторинг классных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что учителя-предметники соблюдают требования по ведению журналов. Во всех журналах выставлены итоговые оценки. Оценки выставляются объективно, наполняемость достаточная.

В школьной библиотеке сосредоточены дополнительный материал к урокам, методические пособия, художественные книги, подшивки газет и журналов, предметные альбомы. Из фонда школьной библиотеки учащиеся обеспечены на 90%.

Общий фонд библиотеки составляет в настоящее время 26327 книг.

Из них : Учебники -20173
 Художественная литература- 5.459

Библиотекарями Султановой С.Г. и Абдулмеджидовой П.А. проделана хорошая работа по популяризации среди учеников художественной литературы, проведены внеклассные мероприятия с привлечением учащихся. По итогам мероприятий наиболее отличившихся учеников награждали грамотами, что послужило стимулом приобщения их к библиотечной работе.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе обеспечивается совместной деятельностью педагогического коллектива и медицинского блока.

Ежегодное изучение состояния здоровья, психологические исследования показывают, что необходимо больше уделять внимание профилактике заболеваний путём посещения учащимися медицинских учреждений направленных на исправление недостатков психо-физического развития.

В прошедшем учебном году был составлен список инвалидов. С ними велась определенная работа, под руководством социального педагога Умаровой З.Р. и медсестры школы Нуцаловой З.Р.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив планирует с привлечением школьников к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях за счет занятий учащихся в секциях, студиях блока дополнительного образования и внеклассной работы, разработки индивидуальных программ по спортивно-оздоровительной работе.

Горячим питанием в прошлом учебном году было охвачено -403 ученика 1-4 классов.

Были назначены ответственные лица за организацию горячего питания, создана общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся, составлен график питания. Каждые 10 дней менялось меню горячих блюд. Особых проблем в питании учащихся не было. В этом

году в соответствии с Поручением министра просвещения РФ Кравцова С.С. продолжается организация горячего питания и на первые 10 дней составлено меню.

ВЫВОДЫ:

- В целом учебную и методическую работу школы можно считать удовлетворительной;
- Педагогическим коллективом учреждения, в основном, созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения в соответствии с возможностями каждого ученика;
- Анализ обобщённых данных по школе показал, что в целом повысился научно-методический и технический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся;
- Педагоги школы повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участвовали в работе методического объединения;
- В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников;
- Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных объединениях дополнительного образования;
- Для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- осуществлять всесторонний внутришкольный контроль в течение учебного года в соответствии с планом;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- педагогам-предметникам строго следовать в своей работе рабочим программам по предметам на новый учебный год, утвержденным заместителями директора школы;
- активизировать работу по обеспечению безопасности учащихся, усилить личную ответственность всех сотрудников за безопасность детей на уроках и во внеурочное время;
- расширить формы работы родительского клуба «Школа любящих родителей» как одного из видов взаимодействия с родителями учащихся;

V. Результативность воспитательной работы:

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижения главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

- в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания (по результатам анкетирования по);
- в формировании социокультурной инфраструктуры поселка, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций поселка: культурных, спортивных, дошкольного учреждения, производственных, медицинского и управляющей организации поселка;
- в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1-11 классах составил 68%);

- в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, студий и спортивных секций ДО поселка (97%);
 - в снижении уровня негативных социальных явлений;
 - в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
 - в высоком проценте участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;
 - в высоком проценте участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня;
 - в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
 - в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
 - в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов (в сравнении)

Количество учащихся на начало 2021-2022 учебного года - **919** чел., на конец года - **925** чел. (участвовали в анкетировании **714 (74%)** респондентов).

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников	252уч (32%)	394уч (63%)	167уч (24%)	-	19уч.(34%)

Вывод: доминирующим является уровень выше среднего.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.

воспитанники	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	919 уч (74%)	821уч.(52%)	11уч(31%)	0
педагоги	96чел(52%) из 23чел	90 (92%)	6(8%)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 52% (63уч) - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 38% (31уч) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 17% (21 уч) - чувствуют дискомфорт в коллективе класса (8, бкл –низкая мотивация у 11чел).

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 11чел (92%), на среднем уровне - 1чел (8%)

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5и9классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков .

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Уровень социальной зрелости выпускников школы (9,11 классы).

В анкетировании приняли участие выпускники 9 (80 уч-ся), 11(25 уч-ся) классов

Высокий – 50 (22%); средний – 18 (78%); низкий - 0

Вывод: к самостоятельной жизни готовы–28 чел.(22%)выпускников 9,11классов; 63чел.(78%)выпускников готовы к самостоятельной жизни,при поддержке взрослых (родителей, педагогов, других представителей).

Мониторинг занятости учащихся кружковой и внеурочной деятельностью.

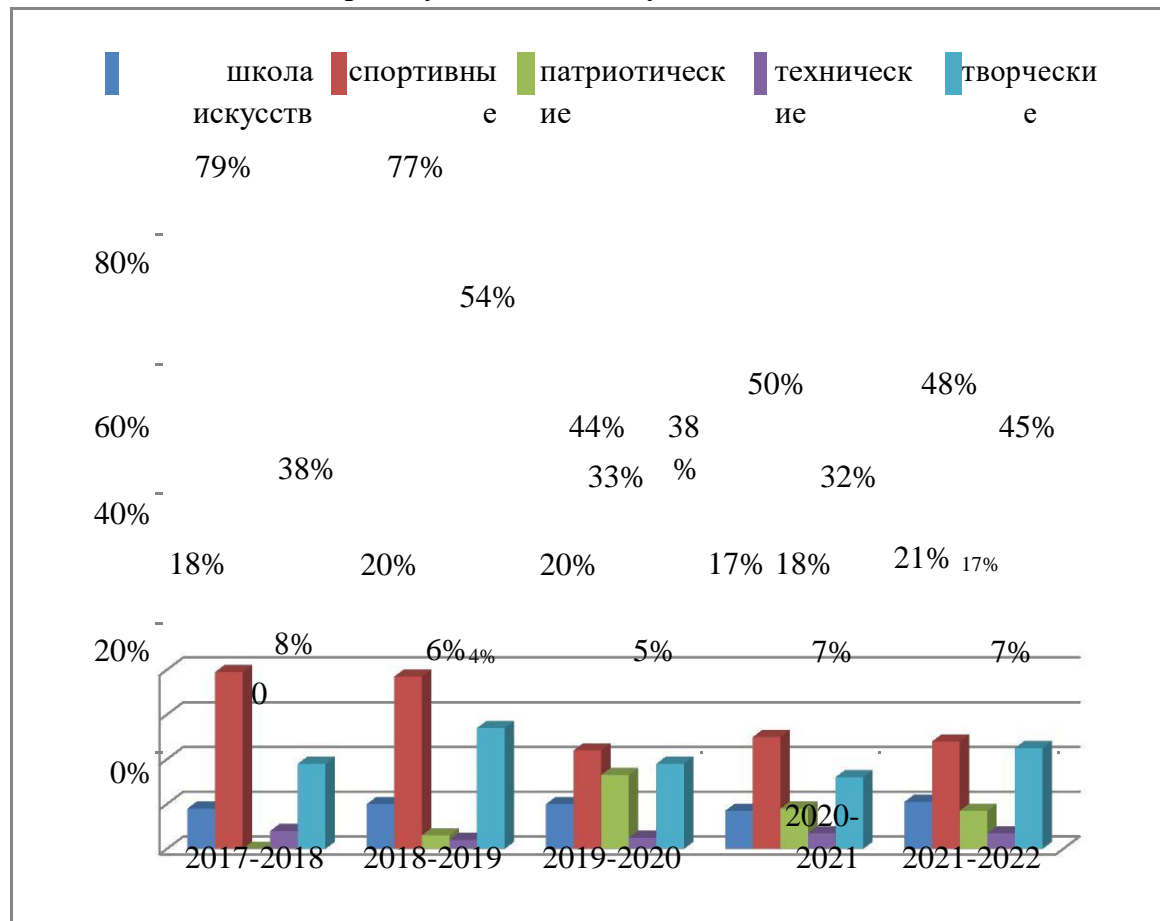
(Дополнительное образование социума и внеурочная работа школы)

Главные задачи работы кружков, секций и спецкурсов (элективных курсов школы):

Профилирование учащихся; Развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; Воспитание чувства ответственности за порученное дело; Воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); Развитие лидерских способностей учащихся. Из 919 учащихся посещают кружки и различные секции – 860 чел. (97%)

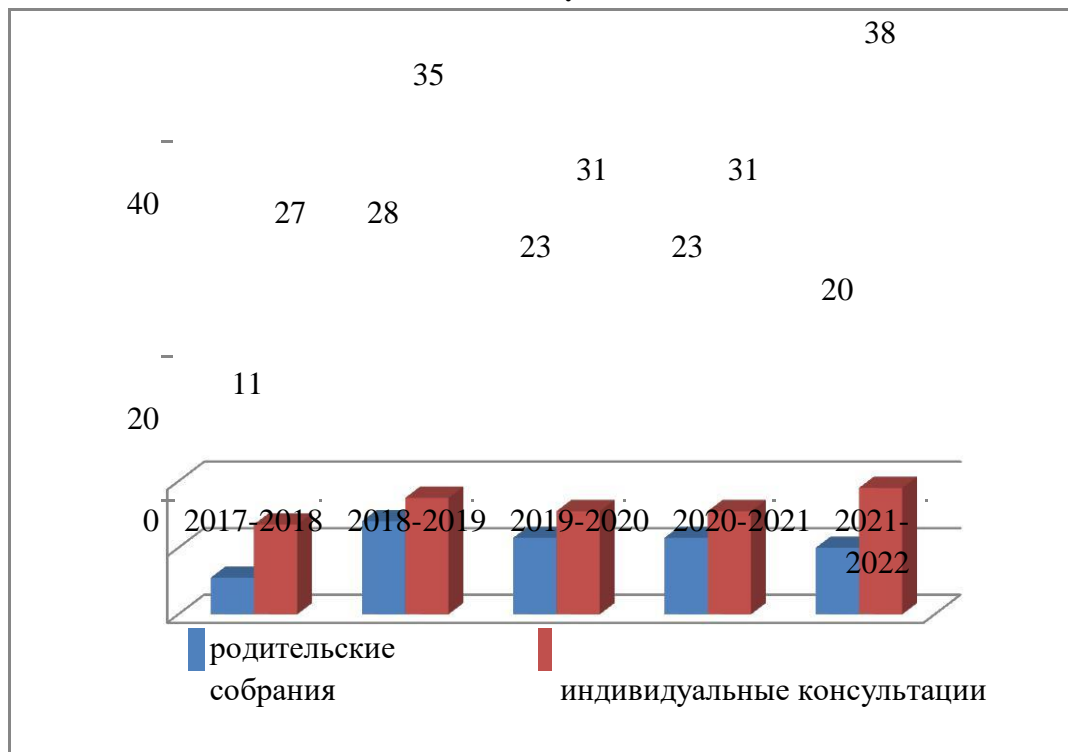
Не посещают – 59 чел. (3%)

Интересы учащихся в досуговой деятельности.



Вывод. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются спортивные клубы, секции, внеурочные мероприятия (48%), на втором месте - творческие кружки и занятия (45%), на третьем - музыкальное направление (21%), на четвертом - патриотические клубы, экологическое и культурологическое направление (17%), на пятом - техническое творчество (7%). На недостаточном, низком уровне остается техническое направление.

Работа с родителями. Формы работы



Вывод: в течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 5 до 9 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля, требующими внимания со стороны государства. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Количество рейдов в семьи - на низком уровне, в связи с уменьшением числа детей, оставшихся без попечения родителей и отсутствием семей, оказавшимся в ТСЖ. В течение года родители привлекались к вечернему патрулированию посёлка, с нарушителями-школьниками и их родителями велась профилактическая беседа с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2021-2022 учебном году.

В анкетировании приняли участие – 365 родителей/ законных представителей детей 1-11- х классов.

№ п/п	Критерии оценивания	% удовлетворённости			Общий показатель
		1- 4кл.	5-7кл.	8-11кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОУ					
1.	Обеспеченность школы учебниками	85%	89%	99%	82%
2.	Санитарно-гигиенические условия	78%	81%	89%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	77%	75%	90%	
4.	Благоустройство школьной территории	72%	73%	88%	
5.	Организация школьного питания	95%	76%	95%	
6.	Безопасность пребывания	77%	70%	92%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	79%	80%	91%	
Общий показатель:		77%	77%	92%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	93%	87%	93%	89%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	92%	86%	93%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между учениками	92%	87%	95%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	82%	79%	92%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	77%	84%	98%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	86%	84%	92%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	96%	88%	92%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	91%	88%	96%	
Общий показатель:		89%	85%	93%	
ИТОГО:					85,5%

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей - 82% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 89% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 85,5%.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

VII. Результаты работы библиотеки.

Пополнение фонда библиотеки в 2021-2022 учебном году

	<i>Учебники</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>Учебные пособия и методическая литература</i>	<i>Справочная литература</i>	<i>CD / DVD / аудио / видео</i>	<i>Подписка, фонд временного хранения</i>	<i>Итого</i>
Пополнение фонда за текущий год	2341	---	---	---	---	120	2461

Контрольные показатели на 01.06.2022г.

<i>Общий фонд библиотеки</i>	<i>учебники</i>	<i>художественная литература</i>	<i>методическая литература и учебные пособия</i>	<i>справочная литература</i>	<i>CD / DVD / аудио / видео</i>	<i>фонд временного хранения (подписные издания, тесты, брошюры и т.д.)</i>
<i>23616 экз.</i>	<i>17360 экз.</i>	<i>5459 экз.</i>	<i>91 экз.</i>	<i>704 экз.</i>	<i>экз.</i>	<i>120 экз.</i>

В 2021-2022 году

- Учебный фонд библиотеки обновлен на 20%, 88% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет;
- 80-90% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню;
- художественной литературой в последние годы не обновлялся;
- фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «Основы исламской культуры» для 4-го класса, методическими материалами.

Необходимо:

- провести инвентаризацию фонда художественной литературы;
- провести списание устаревших учебников;
- укомплектовать фонд библиотеки электронными учебниками;

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

В условиях реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка», а также тесного сотрудничества в социуме с: администрацией сельского поселения, администрацией Зубутли и Миатлинский, спонсорской родительской помощи - из года в год совершенствуется материально-техническая база. Школа оснащена современным оборудованием.

ВСЕГО ОБОРУДОВАНИЯ		на 2019 г- 2020 г май	2020-2021 г май(всего)	2021-2022г Май получено
1	КОМПЬЮТЕРОВ \ПК в комплекте	20	27	27
2	НОУТБУКОВ (МОБИЛЬНЫЕ КЛАССЫ)	27	27	46
3	СЕРВЕР			
4	ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА	4	4	6
5	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР	16	20	22
6	ПРИНТЕРЫ (ЦВЕТНЫЕ И Ч\БЕЛЫЕ)	20	22	40
7	МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ УСТАНОВКА (проектор)	2	2	2
8	ТЕЛЕВИЗОР, ПЛАЗМЕННЫЙ	1	1	2
9	ЦИФРОВОЙ ФОТОАППАРАТ\КАМЕРА	1	1	1
10	ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ		1	1
11	РАДИОМИКРОФОН		2	2
12	ЭЛЕКТРОННЫЕ МИКШЕРЫ			
13	ДОКУМЕНТ- КАМЕРЫ	1	1	1
14	КАБИНЕТ- БИБЛИОТЕКИ	1	1	1
15	ТЕЛЕЖКА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НОУТБУКОВ	1	1	1
16	МИКРОФОН	3	3	3
17	МФУ	26	28	30
18	КОМПЛЕКТ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ	3	3	3
19	ШВЕЙНАЯ МАШИНА		2	2
20	ЛАМИНАТОР	1	1	1
21	РАМКА МЕТАЛЛОИСКАТЕЛЯ		1	1
22	МЕБЕЛЬ: СТУЛЬЯ/СТОЛ КОМПЬЮТЕРНЫЙ/СТОЛЫ	+	+	+

Выводы: ежегодно администрацией школы приобретается новое современное оборудование. Материально-техническая база школы-на должном уровне, что даёт возможность и педагогам и обучающимся школьникам качественно и плодотворно трудиться. В школе поддерживается порядок и уют. В этом году произведен косметический ремонт внутренней территории школы. Библиотека оснащена всем необходимым: компьютерами, множительной техникой, проведен Интернет, полностью заменена ме-бель, приобретены необходимые учебники для обучения школьников (на 100%).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС, по внедрению адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- разработать нормативную правовую базу, необходимый перечень документов по организации платных дополнительных услуг;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;

- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР и РДР с последующим анализом результатов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год.

1. Внедрение новых государственных образовательных стандартов на третьей ступени образования (1-е, 5-е классы).
2. Сотрудничество с другими школами района», в качестве «школы-спутника» по реализации совместного плана работы с институтом Тахо-годи.
3. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
5. Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.).
6. Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего образования (форма - всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы).
7. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ ОГЭ

