**План работы педагога – психолога с детьми «группы риска» на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными причинами: конфликтами в семье и различными коммуникативными проблемами, неуверенностью и низкой социализацией. Все это, бесспорно, накладывает свой отпечаток на детей.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, асоциальному и отклоняющемуся поведению, как на физическом, так и на психологическом уровне.

**Актуальность и концептуальные идеи программы.**

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

В Учебных заведениях растет рост числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

**Цели:**

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

 **Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формировании здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система программных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | **Содержание деятельности**  | **Сроки выполнения**  | **Исполнитель**  |
| **1**  | **Организационно- методическая работа**  |   |   |
| 1.1  | Составление списка детей категории группы риска  | сентябрь  | Педагогпсихолог, социальный педагог  |
| 1.2  | Составление плана работы с учащимися категории «группы риска»  | сентябрь  | Педагогпсихолог  |
| 1.3  | Составление индивидуальных планов работы с учащимися категории «группы риска»  | сентябрьоктябрь, по запросу  | Педагогпсихолог  |
| 1.4  | Пополнение банка методических материалов.   | В течении года  | Педагогпсихолог, социальный педагог  |
| **2**  | **Диагностическая работа**   |   |   |
| 2.1  | Изучение личностных особенностей  | октябрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.2  | Изучение психологических особенностей  | октябрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.3  | Изучение потребностно-мотивационной и волевой сфер  | октябрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.4  | Изучение самооценки  | ноябрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.5  | Изучение агрессивности  | ноябрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.6  | Изучение тревожности  | ноябрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.7  | Изучение межличностных отношений  | декабрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.8  | Изучение развития познавательных процессов  | декабрь  | Педагогпсихолог  |
| 2.9  | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ  | февральмарт  | Педагогпсихолог  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3**  | **Психологическое консультирование**   |   |   |
| 3.1  | Классного руководителя по итогам диагностики и коррекционной работы  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| 3.2  | Заместителя директора по учебной части  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| 3.3  | Родителей по итогам диагностик и коррекционной работы  | В течении года, по запросу  | Педагогпсихолог  |
| 3.4  | Заместителя директора по воспитательной работе  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| 3.5  | Социального педагога  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| 3.6  | Индивидуальные беседы, консультации с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.  | В течении года, по запросу  | Педагогпсихолог  |
| **4**  | **Коррекционно – развивающая работа**  |   |   |
| 4.1  | Коррекционно – развивающая работа по плану индивидуальной работы  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| 4.2  | Работа по коррекции агрессивного поведения подростков. 1-11 классы  | По запросу  | Педагогпсихолог  |
| 4.3  | Коррекционно – развивающая работа с эмоционально- волевой сферой ребенка.  | По запросу  | Педагогпсихолог  |
| 4.4  | Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися на развитие мышления, памяти, внимания  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| **5**  | **Профилактическая работа**  |   |   |
| 5.1  | Беседы по плану индивидуальной работы  |  В течении года  | Педагогпсихолог  |
| 5.2  | Профилактическая беседа о вреде курения 1-4 класс  |  В течении года  | Педагогпсихолог, классный руководитель  |
| 5.3  |  Профилактическая беседа о вреде алкоголя 7-8 класс  |  В течении года  | Педагогпсихолог, классный руководитель  |
| 5.4  | Профилактическая беседа «Наркотики – что это такое?» 5-9 классы  |  В течении года  | Педагогпсихолог, классный  |
|  |  |  | руководитель  |
| 5.5  | Классные часы по ЗОЖ  | По запросу  | Педагогпсихолог, классный руководитель  |