****

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль за реализацией программы** | Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом  совете в конце учебного года. |

**Основные понятие**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

* Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН
* Конституция Российской Федерации

 Законы Российской Федерации:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29.12.2012 года
* «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
* Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. №71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

**Нормативно-правовые документы школьного уровня**:

* Устав МКОУ «Зубутли – Миатлинская гимназия»»
* Программа развития школы
* Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* Локальный акт «Положение о постановке и снятии обучающихся и семей на внутришкольный учет».
* Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся».
* Локальный акт «Положение о Совете родителей»
* Локальный акт «Положение о Совете учащихся»
* Локальный акт «Положение об образовательной программе дополнительного
* образования».

**Пояснительная записка.**

**Актуальность проблемы.**

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели  к  разнообразным  нарушениям  социальной  адаптации  у населения,  которые  отозвались  ростом  потребления  психоактивных  веществ  (ПАВ)  в молодежной среде.

Для учащихся характерно стремление к независимости от родителей и других взрослых, все это часто приводит к возникновению проблем, которые могут привести к неожиданным результатам.  Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.  Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний.  В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем.

Надежной преградой на пути распространения наркотиков среди детей и подростков могут стать семья, образовательная организация и досуг (микросоциальное окружение). Семья, безусловно, является первым заслоном на пути наркотического зла, но не всегда может с успехом справиться с этой задачей. Поэтому нередко «спасательным кругом» для подростка, наряду с родителями, может стать педагог. В школе дети подчас проводят больше времени, чем дома. А внимательный учитель нередко осведомлен лучше родителей о сложностях и проблемах подростка.

Программа основана на системном подходе, ориентирована на личность и потребности человека, на внутреннюю переработку, на усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; построение взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым наркотическим веществам.

**Основные понятия и термины**

В Программе применяются следующие основные понятия:

***Психически активные вещества (ПАВ)*** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

***Здоровый образ жизни (ЗОЖ)*** - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

***Профилактика потребления ПАВ*** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

***Наркомания*** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

***Токсикомания*** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

***Алкоголизм*** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

***Первичная профилактика*** - комплекс социальных, образовательных и медико- психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

***Вторичная профилактика*** - комплекс социальных, образовательных и медико- психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - ***профилактика.*** Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

**Цели и задачи программы**

***Цель Программы*** состоит в создании условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение ***следующих задач:***

* совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
* организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
* усиление пропаганды здорового образа жизни;
* снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам;
* формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

**Принципы программы**

* ***комплексность*** или согласованное взаимодействие различных служб;
* ***аксиологичность -*** формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* ***многоаспектность -*** сочетание различных направлений профилактической работы:
* *социальный аспект* (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
* *психологический аспект* (формирование адекватной самооценки, освоение навыков

«быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

* *образовательный аспект* (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
* ***систематичность -*** работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

**Основные направления реализации программы**

* образовательная деятельность
* социально-психологическая помощь и поддержка
* работа с родителями
* воспитательная работа с обучающимися
* межведомственное взаимодействие
* мониторинговая деятельность

**Условия реализации**

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.
5. Привлечение социальных партнёров: ДШИ, городской библиотеки, ДДТ, ПЧ № 95 и др.

**Механизм реализации программы**

***Предоставление информации.*** Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

***Эмоциональное «обучение».*** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

***Апелляция к ценностям и знаниям.*** Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться *к* определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

***Воспитание противодействия ПАВ.*** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

***Предоставление альтернативы.*** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

***Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами.*** С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников**.**

***Укрепление здоровья***. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

**Содержание программы**

***Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:***

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников,

работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно - демонстрационного материала пропагандистского характера.

1. Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведение мониторинга в центре образования. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся « группы риска».
2. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

* тренинги,
* родительские собрания
* диспуты и дискуссии,
* игровые занятия,
* деловые и ролевые игры,
* спортивные соревнования,
* праздники здоровья,
* выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
* проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
* создание социальных проектов,
* выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
* использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
* индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

***Директор:***

 **Кадровое обеспечение**

* осуществление общего руководства и контроля реализации программы.
* ***Заместитель директора по воспитательной работе:***
* Координация реализации программы.
* Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
* Проведение семинаров, консультаций.
* Подготовка и издание методических рекомендаций.
* Организация работы волонтеров.

***Учителя:***

* Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

***Классные руководители:***

* Проведение классных часов, родительских собраний.
* Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
* Установление контактов учащихся.

***Психолог***

* Психолого-педагогическое сопровождение программы.

***Социальный педагог:Профилактика вредных привычек***

* Сотрудничество с инспектором ПДН.
* Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

***Медработник:***

* Диагностика состояния здоровья обучающихся.
* Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

***Органы ученического самоуправления – «Совет Первых»:***

• создают общешкольное волонтерское движение,

* проводят социологические опросы,
* участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

***Библиотека:*** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

***Правоохранительные органы:*** работают с обучающимися и их законными

представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ; • осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании; • участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; •

организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

**Программа представляет собой синтез четырех современных подходов      к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формирование навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

1. ***Образовательный компонент*** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ. Комплексная программа профилактики вредных привычек

1. ***Психологический компонент*** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

 Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

***Социальный компонент*** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Возрастные этапы профилактики:**

6-11 лет: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с курением, алкоголизацией и наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля, формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии вредных веществ на организм человека;

11–13 лет: формирование устойчивости к негативному давлению окружающей среды выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

14–16 лет: освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; выработка навыка

«умей сказать – НЕТ!»

**Контроль за реализацией программы**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

**Оценка эффективности программы**

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

**Направления реализации программы**

**1.** Организационная работа

 -разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;

-создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска»

**2. Работа с педагогическими работниками:**

* проведение обучающих  семинаров  по  программе,  обсуждение  хода  реализации

программы на заседаниях МО классных руководителей;

* информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
* индивидуальная работа, консультирование.

**3. Профилактическая работа с обучающимися:**

* включение в работу по профилактике  употребления  ПАВ  органов  совета обучающихся
* проведение внеурочных мероприятий, направленных  на  профилактику  употребления ПАВ  (тренинги,  классные  часы,  диспуты  и  дискуссии, квест, игровые  занятия,  деловые  и  ролевые игры, акции, тематические месячники и т.д.)
* спортивные  соревнования,  Дни  здоровья,  выпуск  информационных  листков  и  газет  о здоровом  образе  жизни,  плакатов,  мини  –  книжек,  открыток,    посвященных  проблеме  здорового  образа  жизни,  создание  научно-исследовательских  и  социальных  проектов,   выставки  творческого самовыражения: стихи,  рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.).
* тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
* организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

**4. Профилактическая и просветительская работа с родителями:**

* участие в  проведении  и  организации  родительских  собраний  школы;
* информационно-консультативная работа;
* обсуждение проблем на заседании Совета профилактики, ПМПк
* привлечение к участию в общешкольных, классных мероприятиях.

**5.  Совместная  работа  с  правоохранительными,  медицинскими  и  другими**

**заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ:**

* ведение разъяснительно – просветительской работы с учащимися и родителями;
* организация занятий для учащихся по профилактике употребления ПАВ.

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

**Администрация:**  осуществляет  контроль  и  координацию  профилактической  работы  в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники  и  классные  руководители, воспитатели:**  благодаря  более  тесному взаимодействию  со  школьным  коллективом  обладают  возможностью  наиболее  комплексного подхода  к  решению  проблемы  (организация  внеклассных  мероприятий,  работа  с  родителями, социально-психологической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке и занятиях.

**Социально-медико-психологическая служба:**

**Школьная медсестра:** обеспечивает работу медицинского кабинета  –  одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

**Педагог - психолог обеспечивает:**

* психологическую  поддержку  педагогического  процесса  (выявление  и  предотвращение

различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное

разрешение конфликтных ситуаций);

* психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
* организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление  ребенка  и  его  родителей  к  тому  специалисту,  который  может  оказать  им квалифицированную помощь вне школы.

**Социальный педагог несет ответственность:**

* за  привлечение  к  совместной  деятельности  различных  заинтересованных  организаций,  установление с ними постоянных и действенных контактов;
* систематическую  работу  с  семьями  школьника  (особенно  с  семьями  детей  «группы риска»);

**Педагог-библиотекарь:**  обеспечивает  информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения  дополнительного  образования:**  организуют  информационно-просветительскую,  работу  с  родителями,  совместное  творчество  детей,  педагогов  и  родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

**Правоохранительные органы:**

* работают с детьми и родителями по  вопросам  правовой  ответственности  за

употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

* осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
* обеспечивают взаимодействие школы с   комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений

несовершеннолетних;

* организуют первичный профилактический учет  детей  и  подростков,  замеченных  в

употребление наркотиков.

**Инспектор по делам несовершеннолетних,**профилактическую деятельность строит  по  трем  основным  направлениям:  работа  с  учащимися,  родителями  и педагогическим коллективом.

**План мероприятий, направленных на реализацию направления программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные, привлекаемые к работе** |
|  | **Организационная работа** | | |
|  | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
|  | Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного  характера с целю последующей помощи. | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
|  | Организация профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учета (организация досуга и занятости, профилактическая работа), а также с детьми «группы риска». | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог,  педагог- психолог, классные руководители |
|  | Организация работы кружков, секций в школе, учреждений дополнительного образования. | В течение года (по отдельному графику) | Зам. директора по ВР учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования. |
|  | Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях | В течение года | Зам. директора по ВР соц. педагог |
|  | Обновление информационных стендов в школе по пропаганде ЗОЖ в спальных блоках. | По мере необходимости | Классные руководители |
|  | Размещение   информации на сайт   школы о проведенных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни. | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Взаимодействия администрации школы с  -ПДН  -        КДНиЗП  -        наркологическим диспансером | Сентябрь | Администрация школы |
|  | Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе. | В течение года | Медицинский работник |
|  | **Работа с педагогическими работниками** | | |
|  | Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ администрацией школы, классными руководителями, обучающимися | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Семинары, заседания МО классных руководителей, методическая помощь педагогам, по вопросам организации работы по противодействию распространения и профилактики наркомании, формирования у подростков и молодежи стойкого негативного отношения к потреблению наркотиков их обороту, психологической реабилитации подростков, склонных к употреблению наркотических средств. | В течение года | Зам. директора по ВР соц. педагог, педагог-психолог |
|  | Анкетирование  «Ваше отношение к вредным привычкам» | Октябрь, ежегодно | Педагог- психолог соц. педагог |
|  | Участие в работе районных методических объединений социальных педагогов, педагогов-психологов. (В соответствии с планом работы РМО) | Постоянно | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Участие в обучающих семинарах «Психолог плюс» | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Изучение нормативных документов по профилактике безнадзорности и правонарушений  - администрацией  -классными руководителями  -обучающимися | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности | В течение года | Педагоги школы |
|  | **Профилактическая работа с обучающимися** | | |
|  | Проведение индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска» | Постоянно | Педагог- психолог социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
|  | Анкетирование  «Ваше отношение к вредным привычкам» | октябрь, ежегодно | Педагог- психолог соц. педагог |
|  | Проведение тематических часов общения:  1 класс  «Что такое хорошо, что такое плохо» -  2 класс  «Случай с Папироскиным»  3 класс  «Курение и здоровье»  4 класс  «Правда об алкоголе»  5 класс  «Определение здорового образа жизни»  6 класс  «Влияние алкоголя на организм человека»  7 класс  «Последствия употребления ПАВ»  8 класс  «Иногда достаточно одной рюмки»  9 класс   «Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?» | В течение года | классные руководители |
|  | Проведение классных часов  1 класс  - «Трудно ли быть хорошим?»  - «О вредных привычках»  2 класс  - «О вреде курения»  - «Слагаемые здоровья»  3 класс  - «Безвреден ли алкоголь?»  - «Реклама табака и алкоголя»  4 класс  - «Как принять правильное решение»  - «Умей сказать «Нет!»  5 класс  - «Состав табачного дыма и его влияние на человека»  - «Влияние алкоголя на детский организм»  6 класс  - «Привычки. Их влияние на человека»  - «Суд над сигаретой»  7 класс  - «Сумею ли я отказаться…»  - «От вредной привычки к болезни всего один шаг»  8 класс  - «Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику»  - «Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?»  9 класс  - «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ»  - «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение (их влияние на потомство)» | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог |
|  | Встречи, беседы, лекции  -        с врачами наркологического диспансера,  -        подростковым врачом,  -        инспектором ПДН и т.д. | В течение года | Заместитель директора школы по ВР соц. педагог |
|  | Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании | В течение года | Заместитель директора школы по ВР |
|  | Конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек» | Ноябрь,  март | Классные руководители |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом  акция «День красной ленточки» | По общешкольному плану | Педагог организатор |
|  | Работа спортивных кружков и секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования. |
|  | Проведение мероприятий туристской направленности (кросс-походы, туристические походы, соревнования) в рамках КВД | В течение года | Педагог организатор |
|  | Спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ. | В течение года | учитель физкультуры классные руководители |
|  | Неделя безопасности. | сентябрь | Педагог организатор |
|  | Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | Ноябрь | Педагог организатор учитель физкультуры |
|  | Участие в детских спортивных играх среди несовершеннолетних под девизом «Спорт против наркотиков» | Март - декабрь | Зам. директора по ВР учитель физкультуры |
|  | Акция «Всемирный день здоровья» Игра «Спортивный лабиринт» | апрель | Педагог организатор |
|  | Неделя Здоровья. | май | учитель физкультуры классные воспитатели |
|  | Проведение школьных спортивных соревнований по различным видам спорта в зачет Спартакиады ОУ. | По отдельным графикам | Зам. директора по ВР учитель физкультуры |
|  | Конкурс видеороликов «Я выбираю жизнь!» | январь | Педагог организатор, классные руководители |
|  | Устный журнал «Скажи наркотикам нет!» | февраль | Педагог организатор, классные руководители |
|  | Международный день «Телефона доверия» | май | Педагог организатор |
|  | Организация и проведение конкурса детского рисунка на асфальте, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. | май | Зам. директора по ВР Педагог организатор |
|  | Международный день защиты детей. Игра «Муравейник» | май | Зам. директора по ВР Педагог организатор |
|  | Участие во Всероссийском уроке здоровья | Апрель | Зам. директора по УВР,  мед. работник,  учитель физкультуры |
|  | Анкетирование с целью выявления положительной мотивации детей к здоровому образу жизни.  (5- 9 кл.) | Ноябрь | Социальный педагог,  кл. руководители |
|  | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | ежегодно | психолог |
|  | **Профилактическая и просветительская работа с родителями** | | |
|  | Размещение профилактических материалов по здоровому образу жизни для родителей на сайте школы | В течение года | Зам. директора по ВР |
|  | Общешкольное родительское собрание  «Здоровье наших детей. Режим дня школьника» | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек» | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии. | ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска» | В течение года | Педагог- психолог соц. педагог, классные руководители |
|  | Анкетирование родителей «Ваше отношение к вредным привычкам» | октябрь, ежегодно | Педагог- психолог соц. педагог |

**МКОУ «Зубутли – Миатлинская гимназия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **На заседании педсовета**  **Протокол**  **От «31. 08.2024 г.»** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджиханова Б.А**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_**  **От «31.08.2024 г.»** |

**Срок действия:2024 – 2026 г.г.**

**Паспорт программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа  привычек | по | противодействию | и | профилактике | вредных |
| **Заказчик** | Администрация школы | | | | | |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа педагогов МКОУ «Зубутли – Миатлинская гимназия», зам директора по ВР | | | | | |
| **Исполнители программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, медицинский работник, родительская  общественность,  социальные партнеры школы. | | | | | |
| **Цель программы** | Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы,  формирование у них потребности в здоровом образе жизни. | | | | | |
| **Основные задачи программы** | -совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;  -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;  -усиление пропаганды здорового образа жизни;  -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам;  -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков. | | | | | |
| **Сроки реализации программы** | 2024-2025 учебный год | | | | | |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * Совершенствование системы профилактической работы в школе. * Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. * Повышение психолого-педагогической грамотности родителей   обучающихся школы.   * Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных | | | | | |
|  | линий поведения у детей и подростков. | | | | | |
|  | * Создание здоровой и безопасной среды в школе. * Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско- подростковой среде. * Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. * Активное и результативное участие учащихся школы в различных | | | | | |
|  | конкурсах, соревнованиях, акциях, детских объединениях. | | | | | |
| **Научно-** | При подготовке программы учитывались цели, концептуальные | | | | | |
| **методические** | положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. | | | | | |
| **основы и** | Программа разработана в соответствии с основными | | | | | |
| **нормативно-** | положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, | | | | | |
| **правовая база** | Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ». | | | | | |
| **программы** |  | | | | | |
| **Контроль за реализацией программы** | Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом  совете в конце учебного года. | | | | | |