МКОУ «Зубутли - Миатлинская СОШ»

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю:

Протокол № 1 от 28.08.2023г. Директор школы\_\_\_\_\_\_Гаджиханова Б.А



***План работы***

***педагога - психолога на 2023 – 2024 уч.год***

педагог – психолог : Нурмагомедова З.И

**План работы педагога –психолога на 2023-2024 уч. год**

**Пояснительная записка**

**Цель** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии обучающихся; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся.
4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы сопровождения** | **Направление и содержание деятельности** | **Участники сопровождения (возрастная категория)** | **Уровень сопровождения** | **Форма отчета** |
| **сентябрь** | | | | |
| **Диагностика** | 1. Наблюдение за обучающимися на уроках. | Обуч.1, 5 классов | Уровень класса |  |
| 2.Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе.  -наблюдение за учащимися; -посещение уроков;  -беседы;  - тест Керна-Йерасика;  -диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. | Обуч. 1 классов  2-3 недели сентября | Уровень класса |  |
| **Консультирование** | Консультирование по вопросам обучения обучающихся «группы риска» и ОВЗ | Классные руководители и родители обучающихся 1-х классов | индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая  работа** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Обучающиеся с ОВЗ | индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Родительские собрания «Как помочь первокласснику в адаптации в школе?» | Родители обучающихся 1 класа | Групповой, индивидуальный |  |
| Консультация для учителей и родителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе» | Родители обучающихся 1, 5-х классов | Уровень класса |  |
| **Профилактика** | Адаптационные занятия для обучающихся «Первый раз в первый (пятый) класс!» | Обучающиеся 1классов. | Уровень класса |  |
| **Октябрь** | | | | |
| **Диагностика** | Скрининг-диагностика адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения  -наблюдение за учащимися; -посещение уроков;  -беседы;  -анкета опредение уровня школьной мотивации Лускановой;  -анкета для детей «Адаптация пятиклассников»  -карта наблюдений | Обучающиеся 5 класса  1-2 неделя октября | Уровень класса |  |
| Методика выявления уровня тревожности.  Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и вне  Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  СПТ (социально – психологическое тестирование) | Обучающиеся 1 – 8 классов  7-11 кл | Уровень класса |  |
|  | Диагностика процесса адаптации учащихся  10-х классов  наблюдение за учащимися; -посещение уроков;  -беседы; -адаптационная анкета;  -психологические игры с элементами тренинга на изучение  Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено урочной деятельности. | Обучающиеся 10 класса |  |  |
| **Консультирование** | Консультирование по результатам скрининг-диагностики. | Обучающиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |  |
| Консультирование по результатам углубленной диагностики | Классные руководители и родители обучающихся 1, 5-х классов. | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая  работа** | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения  Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги | Обучающиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |  |
|  | Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе | Обучающиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Семинар для учителей «Причины неуспеваемости обучающихся начальных классов» | Учителя начальных классов | Групповой |  |
| **Профилактика** | Практикум для обучающихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе | Педагоги, обучающиеся и родители 1–11-х классов. | Уровень ОО |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Составление заключения по результатам диагностики | Обучающиеся 1, 5 классов | Уровень класса |  |
| Заполнение индивидуальных карт психологического развития обучающихся. | Обучающиеся 1, 5 классов | Уровень класса |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Диагностика** | Диагностика обучающихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей  Социометрия, определение коэф.  сплоченности коллектива.  социальной компетентности обучающегося. Тест жизнестойкости.  А.М. Прихожан | обучающиеся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |  |
| **Консультирование** | Консультирование по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении  Изучение уровня сформированности психических процессов у детей инвалидов и детей с ОВЗ  - Выявление детей «группы риска»  Диагностика одаренных детей | Классные руководители и родители обучающихся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая  работа** | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в обучении | обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Обучающиеся  с ОВЗ | Групповой, индивидуальный. |  |
| **Просвещение** | Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?» | Родители обучающихся 1–11-х классов с трудностями в обучении | Групповой |  |
| **Профилактика** | Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п. | обучающихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска» | обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» | Уровень ОО |  |
| **декабрь** | | | | |
| **Диагностика** | Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах | Учителя 1, 5, 9 классов | Групповой |  |
| Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации  Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика) | Классные коллективы 1, 5,9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |  |
| **Консультирование** | Консультирование по результатам диагностики классных коллективов | Классные руководители 1,5,9-х классов | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая  работа** | Коррекционно-развивающие занятия для обучюащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | обучающиеся 1,5,9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с трудностями в обучении | обучающиеся 1,5,9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| **Просвещение** | Беседы с обучающимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем» | обучающиеся 1–11-х классов (по запросу классных руководителей | Уровень класса |  |
| Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?» | Родители обучающихся 1–11-х классов | Уровень ОО |  |
| **Профилактика** | Тренинг сплочения классных коллективов | Классные коллективы 1, 5, 9- х классов (по результатам диагностики классов) | Уровень класса |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Обработка результатов диагностики | обучюащиеся 1,5,9 кл | Уровень класса |  |
| Составление заключения по результатам диагностики | обучюащиеся 1,5,9 кл | Уровень класса |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Диагностика** | Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы | Педагоги, обучающиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО |  |
| Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей обучающихся | обучающиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |  |
| **Консультирование** | Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики | обучающиеся 5–11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | индивидуальный |  |
|  | Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ | Родители обучающихся с ОВЗ | индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | обучающиеся  с ОВЗ | Групповой,  индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?» | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |  |
| Онлайн-консультирование родителей по запросу | Родители обучающихся 1-11 классов. | индивидуальный |  |
| **Профилактика** | Разработка и распространение рекомендаций обучающимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления» | обучающиеся 5–11-х классов | Уровень ОО |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Составление заключения по результатам диагностики | обучающиеся 5–11-х классов | Уровень класса |  |
| Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды | Педагоги, обучающиеся 1–11-х классов и их родители | Уровень ОО |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Диагностика** | Диагностика обучающихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | обучающиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |  |
| Анкетирование педагогов с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР) | Учителя 4,9,11 классов | Групповой |  |
| **Консультирование** | Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки обучающихся к ГИА (ВПР) | Родители обучающихся 4,9,11 классов. | Индивидуальный |  |
| Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки обучающихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, обучающиеся 4, 9, 11-х классов | Индивидуальный |  |
| Консультирование по индивидуальным запросам | Учителя , обучающиеся, родители 1-11 классов | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) | обучающиеся 4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Обучающиеся с ОВЗ | Групповой,  индивидуальный |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися имеющими трудности в освоении образовательной программы ( по запросу) | Обучающиеся 1-11 классов | Групповой,  индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Беседа-практикум с обучающимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)» | Обучающиеся 4,9,11 классов | Уровень класса |  |
| Онлайн-беседа для родителей обучающихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе» | Родители обучающихся 1–11-х классов с проблемами в поведении. | Групповой |  |
| **Профилактика** | Практикум для обучающихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА» | обучающиеся 4, 9, 11-х классов | Уровень классак |  |
| Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе» | Учителя 1-11 классов. | Групповой |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Составление заключения по результатам диагностики | обучающиеся 1–11-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |  |
| Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска» | обучающиеся 1–11-х классов «группы риска», | Уровень ОО |  |
| **МАРТ** | | | | |
| **Диагностика** | Скрининг-диагностика психологической готовности обучающихся к выбору профессии | обучающиеся 9, 11-х классов | Уровень класса |  |
| Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников | обучающиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |  |
| Диагностика обучающихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК | обучюащиеся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |  |
| **Консультирование** | Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители, обучающиеся 9, 11-х классов | Индивидуальный |  |
| Профконсультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения | обучающиеся 9–11-х классов | Индивидуальный |  |
| . Консультирование по результатам диагностики обучающихся, рекомендованных для представления на ПМПК | Классные руководители, родители обучающихся 1–11-х классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию» | обучающиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Обучающиеся с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?» | обучающиеся 9–11-х классов | Уровень класса |  |
| Родительское собрание «Помощь родителей в выборе профессии» | Родители обучющихся 9, 11-х классов | Уровень классак |  |
| **Профилактика** | Разработка и распространение памятки для обучающихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для обучающихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей» | Классные руководители, обучающиеся 9, 11-х классов и их родители | Уровень класса |  |
| Практикум для обучающихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)» | Обучающиеся  4, 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики | Групповой |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Работа в составе ППк, подготовка представлений на обучающихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК | обучающиеся 1–11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители. | Индивидуальный |  |
| Составление заключения по результатам диагностики | обучающиеся 1–11-х классов | Уровень класса |  |
| Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска» | обучающиеся 1–11-х классов «группы риска» | Уровень ОО |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Диагностика** | Скрининг-диагностика психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | обучающиеся 4-х классов | Уровень класса |  |
| Диагностика причин учебных трудностей обучающихся на ГИА (ВПР) | Обучающиеся 4,9,11 классов | Групповой |  |
| **Консультирование** | Консультирование по результатам скрининг-диагностики. | Классные руководители и родители обучающихся 4-х классов | Индивидуальный |  |
| Консультирование по итогам диагностики учебных трудностей обучающихся на ГИА(ВПР) | Классные руководители, обучающиеся 4, 9, 11-х классов и их родители. | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | обучающиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | обучающиеся 7–11-х классов «группы риска» | Индивидуальный |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Обучающиеся с ОВЗ | Групповой,  индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Онлайн-консультация «Особенности готовности обучающихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)» | Родители обучающихся 4-х классов | Уровень класса |  |
| Беседы с обучающимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей) | обучающиеся 7–11-х классов | Уровень класса |  |
| **Профилактика** | Практикум личностного развития и социализации обучающихся «Пойми себя» | обучающиеся 7–11-х классов «группы риска» | Групповой |  |
| Профилактические занятия в классах с обучающимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи» | Классные коллективы с обучающимися с ОВЗ | Уровень класса |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Составление заключения по результатам диагностики | Обучающиеся 4,9, 11 классов | Уровень класса |  |
| Участие в работе Совета профилактики, работа с обучающимися «группы риска» | Обучающимися «группы риска» | Уровень ОО |  |
| **МАЙ** | | | | |
| **Диагностика** | Диагностика обучающихся с целью оценки динамики их развития за учебный год | Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуальный |  |
| Мониторинг развития УУД обучающихся. | обучающиеся 1–11-х классов (выборочно) | Уровень класса |  |
| **Консультирование** | Консультирование по результатам мониторинга УУД | Классные руководители 1–11-х классов | Групповой |  |
| Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь обучающимся с выявленным кризисным состоянием. | обучающиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | обучающиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой |  |
| Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | обучающиеся 7–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Обучающиеся с ОВЗ | Групповой  индивидуальный |  |
| **Просвещение** | Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года» | Учителя 1–11-х классов | Групповой |  |
| Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Родители обучающихся будущих 1-х классов | Групповой |  |
| **Профилактика** | Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период | обучающиеся 1–11-х классов | Групповой |  |
| Профилактические занятия в классах с обучающимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи» | Классные коллективы с обучающимися с ОВЗ | Уровень класса |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | Составление заключения по результатам диагностики | обучающиеся 1–11-х классов  обучающиеся с ОВЗ | Уровень класса |  |
| Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год | обучающиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Индивидуальный |  |
| Разработка и экспертиза адаптированных ООП для обучающихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год | обучающиеся 1–11-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | индивидуальный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН. | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Одаренные обучающиеся | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися | Психологические практикумы, беседы, игры. | Поддержка и сопровождение одаренных детей | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно- развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида  Реализация коррекционно- развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся, подвергшиеся буллингу | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям. |

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии  и динамике психологического развития  обучающихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.